

Rúbrica Analítica para Evaluar el Currículo Nacional de Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de forma detallada aspectos clave del Currículo Nacional de Licenciatura en Matemáticas para estudiantes universitarios, considerando criterios académicos y de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Se evalúa cada criterio en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Currículo Nacional de Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de forma detallada aspectos clave del Currículo Nacional de Licenciatura en Matemáticas para estudiantes universitarios, considerando criterios académicos y de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Se evalúa cada criterio en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Dominio de contenidos matemáticos fundamentales	Demuestra comprensión profunda y clara de todos los contenidos matemáticos esenciales, integrando conceptos complejos con precisión.	Comprende la mayoría de los contenidos fundamentales, con algunas pequeñas imprecisiones o dudas.	Muestra comprensión básica de los contenidos, pero con lagunas importantes y errores ocasionales.	No logra comprender los contenidos fundamentales, con errores frecuentes y falta de claridad conceptual.
Aplicación de metodologías de enseñanza innovadoras	Propone y utiliza diversas metodologías innovadoras adecuadas para el aprendizaje activo y significativo.	Utiliza algunas metodologías innovadoras, aunque no siempre de forma consistente o adecuada.	Emplea metodologías tradicionales con escasa innovación o adaptación a contextos diversos.	No incorpora metodologías innovadoras y se limita a enfoques obsoletos o poco efectivos.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diseño curricular coherente y articulado	Diseña un currículo claramente articulado, coherente y con secuencias lógicas que facilitan el aprendizaje gradual.	El currículo es mayormente coherente, aunque presenta algunas desarticulaciones o secuencias poco claras.	El diseño curricular muestra inconsistencias y falta de articulación entre contenidos y niveles.	El currículo carece de coherencia y articulación, dificultando la comprensión y el aprendizaje.
Integración de competencias transversales	Incluye de forma explícita y efectiva competencias transversales como pensamiento crítico, comunicación y trabajo colaborativo.	Incorpora algunas competencias transversales, aunque no siempre de manera clara o integrada.	Reconoce competencias transversales, pero su integración en el currículo es limitada o superficial.	No considera competencias transversales en el diseño del currículo.
Incorporación de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	El currículo refleja plenamente principios DEI, garantizando acceso, participación y respeto a la diversidad en todas sus dimensiones.	Considera principios DEI en la mayoría de sus componentes, aunque con algunas áreas por mejorar.	Reconoce los principios DEI, pero su aplicación práctica en el currículo es limitada o parcial.	No integra ni considera aspectos de diversidad, equidad ni inclusión en el currículo.
Uso de recursos y tecnologías educativas	Integra adecuadamente recursos digitales y tecnológicos que enriquecen y facilitan el aprendizaje matemático.	Utiliza algunos recursos y tecnologías, aunque con frecuencia limitada o poco innovadora.	Recorre principalmente a materiales tradicionales, con escaso uso de tecnologías educativas.	No utiliza recursos tecnológicos ni materiales complementarios para el aprendizaje.
Evaluación formativa y sumativa coherente	Diseña estrategias de evaluación formativa y sumativa claras, variadas y alineadas con los objetivos de aprendizaje.	Propone evaluaciones adecuadas, aunque con limitaciones en variedad o alineación con objetivos.	La evaluación es básica y poco coherente con los objetivos del currículo.	No diseña estrategias de evaluación claras ni coherentes con los objetivos de aprendizaje.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Capacidad para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas	Promueve activamente actividades que desarrollan el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas complejos.	Incluye algunas actividades orientadas al pensamiento crítico y resolución de problemas, aunque de forma limitada.	Propone actividades básicas que sólo parcialmente fomentan estas habilidades.	No incluye estrategias para estimular el pensamiento crítico ni la resolución de problemas.