

Rúbrica Analítica para Evaluar Sistemas de Coordenadas Cartesianas y Distancia entre Dos Puntos en el Plano

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de Licenciatura en Matemáticas en la comprensión y aplicación de sistemas de coordenadas cartesianas y el cálculo de la distancia entre dos puntos en el plano. Se valoran aspectos matemáticos, comunicativos, analíticos y de inclusión para garantizar un aprendizaje equitativo y profundo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Sistemas de Coordenadas Cartesianas y Distancia entre Dos Puntos en el Plano

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de Licenciatura en Matemáticas en la comprensión y aplicación de sistemas de coordenadas cartesianas y el cálculo de la distancia entre dos puntos en el plano. Se valoran aspectos matemáticos, comunicativos, analíticos y de inclusión para garantizar un aprendizaje equitativo y profundo.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Comprensión del Sistema de Coordenadas Cartesianas	Explica con precisión y profundidad los ejes, cuadrantes y la representación de puntos en el plano cartesiano.	Demuestra buena comprensión con mínimas imprecisiones en la explicación de los componentes del sistema.	Presenta una explicación básica con algunas confusiones o errores menores en los conceptos fundamentales.	Muestra dificultades significativas para comprender y explicar el sistema de coordenadas cartesianas.
2. Aplicación correcta de la fórmula de distancia entre dos puntos	Aplica la fórmula de forma precisa y justifica adecuadamente cada paso del cálculo.	Aplica la fórmula correctamente con errores menores en la justificación o procedimiento.	Aplica la fórmula parcialmente, con errores que afectan el resultado final.	No aplica correctamente la fórmula o no logra calcular la distancia entre dos puntos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Representación gráfica de puntos y distancias	Realiza gráficos claros, precisos y bien etiquetados que reflejan correctamente los puntos y la distancia.	Realiza gráficos adecuados con pequeñas imprecisiones en etiquetas o escala.	Gráficos poco claros o con errores significativos que dificultan la interpretación.	No realiza gráficos o los presenta incorrectamente.
4. Razonamiento matemático y resolución de problemas	Utiliza un razonamiento lógico y estructurado para resolver problemas complejos relacionados con la distancia y coordenadas.	Resuelve problemas con razonamientos adecuados aunque con algunas inconsistencias menores.	Resuelve problemas simples pero presenta dificultades con problemas más complejos.	No logra aplicar un razonamiento lógico para resolver problemas planteados.
5. Uso de terminología matemática adecuada	Emplea terminología matemática precisa y consistente durante toda la exposición.	Utiliza la terminología adecuada con pocos errores o confusiones.	Uso limitado o incorrecto de términos matemáticos relevantes.	No usa la terminología matemática adecuada o la confunde frecuentemente.
6. Claridad y organización de la presentación escrita o verbal	Expone sus ideas de manera clara, coherente y organizada, facilitando la comprensión.	Presenta las ideas con claridad pero con pequeñas desorganizaciones o ambigüedades.	Presentación con falta de coherencia u organización que dificulta la comprensión.	Presentación desordenada o confusa que impide entender el contenido.
7. Inclusión de perspectivas diversas y respeto a la diversidad (DEI)	Incorpora ejemplos, explicaciones o problemas que reconocen y valoran la diversidad cultural, cognitiva o de género en el contexto matemático.	Muestra interés en incluir diversidad, aunque de manera limitada o poco desarrollada.	Reconoce la importancia de la diversidad pero no la integra en su trabajo.	Ignora o presenta actitudes excluyentes frente a la diversidad en su trabajo.
8. Equidad en la colaboración y comunicación con compañeros (DEI)	Fomenta un ambiente de respeto e inclusión, asegurando que todas las voces sean escuchadas y valoradas en actividades grupales.	Muestra disposición para colaborar respetuosamente, con mínimas fallas en la inclusión de todos los compañeros.	Participa en colaboración pero sin promover activamente la equidad o inclusión.	Presenta conductas excluyentes o dificulta la colaboración equitativa en el grupo.