

Rúbrica Analítica para Evaluar Epistemologías en Investigación: Objetivista, Constructivista, Crítica y Compleja

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de Licenciatura en Matemáticas y evalúa la comprensión y aplicación de las epistemologías objetivista, constructivista, crítica y compleja en el contexto de la investigación. Se valoran aspectos conceptuales, argumentativos, aplicados, y la integración de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Epistemologías en Investigación: Objetivista, Constructivista, Crítica y Compleja

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de Licenciatura en Matemáticas y evalúa la comprensión y aplicación de las epistemologías objetivista, constructivista, crítica y compleja en el contexto de la investigación. Se valoran aspectos conceptuales, argumentativos, aplicados, y la integración de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la epistemología objetivista	Describe con precisión los principios del objetivismo y su aplicación en investigación matemática, demostrando comprensión profunda y ejemplos claros.	Explica correctamente los principios básicos del objetivismo con ejemplos apropiados, aunque con menor profundidad.	Muestra una comprensión general, pero con confusiones o explicaciones incompletas sobre el objetivismo.	Presenta ideas incorrectas o muy limitadas sobre la epistemología objetivista.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la epistemología constructivista	Interpreta y argumenta con claridad cómo el constructivismo influye en la generación de conocimiento matemático, incorporando ejemplos pertinentes.	Describe adecuadamente el constructivismo y su rol en investigación, con ejemplos relevantes aunque poco desarrollados.	Reconoce los conceptos básicos del constructivismo pero con explicaciones superficiales o poco claras.	No logra explicar el constructivismo o presenta información errónea sobre esta epistemología.
Comprensión de la epistemología crítica	Analiza con profundidad las implicaciones de la epistemología crítica en la investigación matemática, incluyendo cuestionamientos sociales y de poder.	Describe correctamente los fundamentos de la epistemología crítica y su importancia, con ejemplos adecuados.	Muestra una comprensión limitada o parcial sobre la epistemología crítica.	No evidencia comprensión o confunde los conceptos de la epistemología crítica.
Comprensión de la epistemología compleja	Explica detalladamente la epistemología compleja, integrando múltiples dimensiones y su relevancia en investigaciones interdisciplinarias.	Presenta una explicación clara de la epistemología compleja con algunos ejemplos y relaciones básicas.	Demuestra conocimiento superficial o incompleto sobre la epistemología compleja.	No comprende o no relaciona correctamente la epistemología compleja con la investigación.
Aplicación de epistemologías en casos o proyectos de investigación	Integra de manera coherente y pertinente diversas epistemologías en el análisis o diseño de un proyecto, mostrando reflexión crítica.	Aplica correctamente una o más epistemologías en el proyecto, aunque con menor profundidad o conexión crítica.	Intenta aplicar epistemologías pero con inconsistencias o superficialidad en su integración.	No aplica o aplica inapropiadamente las epistemologías en el proyecto.
Claridad y coherencia en la argumentación	Presenta argumentos sólidos, bien estructurados y coherentes para defender la elección y uso de epistemologías.	Los argumentos son claros y coherentes, aunque pueden carecer de profundidad o ejemplos.	Argumenta de forma básica, con algunas incoherencias o falta de claridad.	Argumentos poco claros, confusos o carentes de fundamento.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Incorporación de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Integra explícitamente consideraciones de DEI en la reflexión epistemológica y en el diseño investigativo, mostrando sensibilidad y respeto.	Incluye de manera adecuada aspectos de DEI, aunque de forma general o poco detallada.	Menciona DEI pero sin integración clara o profundidad en la investigación.	No considera o desconoce la importancia de DEI en el contexto epistemológico o investigativo.
Uso de fuentes y referencias académicas	Utiliza fuentes variadas, actualizadas y pertinentes que sustentan sólidamente el análisis epistemológico.	Emplea fuentes adecuadas y relevantes, aunque limitadas en variedad o actualidad.	Se apoya en pocas fuentes o algunas no pertinentes para el análisis.	No utiliza fuentes académicas o las emplea incorrectamente.