

# Rúbrica de Observación para Evaluación Individual y Cooperativa en Ciencias de la Salud

Rúbrica de Observación | Ciencias de la Salud | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la comprensión individual de conceptos centrales y la capacidad de explicarlos, así como la participación y contribución en el trabajo grupal. Se emplea una escala del 1 al 5 (1 = muy pobre, 5 = excelente) para valorar comportamientos específicos durante actividades académicas.

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación para Evaluación Individual y Cooperativa en Ciencias de la Salud

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la comprensión individual de conceptos centrales y la capacidad de explicarlos, así como la participación y contribución en el trabajo grupal. Se emplea una escala del 1 al 5 (1 = muy pobre, 5 = excelente) para valorar comportamientos específicos durante actividades académicas.

| Criterio                           | Descripción                                                       | 1 Muy pobre                                                                   | 2 Pobre                                                         | 3 Aceptable                                              | 4 Bueno                                                      | 5 Excelente                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de conceptos centrales | Grado en que el estudiante entiende los conceptos clave del tema. | No demuestra comprensión de los conceptos; respuestas incorrectas o confusas. | Comprende parcialmente, con errores frecuentes o imprecisiones. | Comprensión adecuada, aunque con algunas dudas menores.  | Buena comprensión, explicaciones claras y con pocos errores. | Comprensión profunda y completa, sin errores y con detalles precisos. |
| Capacidad para explicar conceptos  | Habilidad para comunicar y clarificar los conceptos a otros.      | No puede explicar los conceptos o lo hace de forma incorrecta.                | Explicación confusa o incompleta, difícil de seguir.            | Explica conceptos básicos de forma clara, pero limitada. | Explica conceptos con claridad y ejemplos apropiados.        | Explicación precisa, clara y enriquecida con ejemplos relevantes.     |
| Participación activa en el grupo   | Frecuencia y calidad de las intervenciones en la dinámica grupal. | No participa o interfiere negativamente.                                      | Participa muy poco o de forma poco relevante.                   | Participa de forma ocasional con aportes relevantes.     | Participa regularmente con contribuciones valiosas.          | Participa proactivamente fomentando el diálogo y aprendizaje.         |

| Criterio                           | Descripción                                                        | 1 Muy pobre                                             | 2 Pobre                                                          | 3 Aceptable                                                      | 4 Bueno                                                | 5 Excelente                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Responsabilidad individual         | Cumplimiento de tareas y compromisos asignados dentro del grupo.   | No cumple con las responsabilidades asignadas.          | Cumple de forma insuficiente o con demora significativa.         | Cumple con lo asignado, pero requiere supervisión.               | Cumple puntualmente y con buena calidad.               | Cumple y adelanta responsabilidades demostrando compromiso.     |
| Intercambio con los pares          | Capacidad para escuchar, dialogar y responder constructivamente.   | No escucha ni responde, genera conflictos o desinterés. | Escucha poco y aporta respuestas limitadas o poco constructivas. | Escucha y responde adecuadamente en la mayoría de las ocasiones. | Escucha activamente y ofrece respuestas constructivas. | Fomenta el diálogo abierto y enriquecedor entre todos.          |
| Contribución al aprendizaje grupal | Impacto positivo de las aportaciones en el conocimiento del grupo. | No contribuye o sus aportes confunden al grupo.         | Contribuciones poco relevantes o escasas.                        | Aporta información útil que apoya el aprendizaje grupal.         | Aporta ideas y recursos que enriquecen el aprendizaje. | Genera aportes innovadores y facilita el aprendizaje colectivo. |