

Rúbrica Analítica para Evaluar la Escritura en Preescolar

(3-5 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la escritura en niños de preescolar considerando su reconocimiento de funciones sociales de la escritura, interés por realizar trazos y su desarrollo en la escritura de letras, palabras y números. Se incluyen criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para asegurar un ambiente respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Escritura en Preescolar

(3-5 años)

Esta rúbrica evalúa la escritura en niños de preescolar considerando su reconocimiento de funciones sociales de la escritura, interés por realizar trazos y su desarrollo en la escritura de letras, palabras y números. Se incluyen criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para asegurar un ambiente respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de funciones sociales de la escritura	Identifica y describe claramente múltiples funciones sociales de la escritura en diferentes ámbitos, expresando su utilidad con entusiasmo.	Reconoce algunas funciones sociales de la escritura y puede verbalizarlas con apoyo.	Muestra un reconocimiento básico de la función social de la escritura, con dificultad para expresarlo verbalmente.	No evidencia reconocimiento ni verbalización de funciones sociales de la escritura.
Disfrute y motivación para realizar trazos con el lápiz	Muestra entusiasmo constante y disfruta realizar trazos con el lápiz, buscando oportunidades para practicar.	Generalmente disfruta de realizar trazos y participa con interés en actividades de escritura.	Muestra interés ocasional por realizar trazos, pero se distrae o se desmotiva con facilidad.	Evita realizar trazos o muestra desinterés evidente en la actividad.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Simulación e imitación de la escritura (juego a escribir)	Imita la escritura de letras y palabras de forma creativa y constante, demostrando comprensión del acto de escribir.	Participa activamente en juegos de escritura y repite letras o palabras con ayuda.	Imita algunos trazos o letras pero con poca continuidad o precisión.	No participa en juegos de escritura ni intenta imitar letras o palabras.
Interés por aprender a escribir su nombre	Demuestra un interés claro y constante por escribir su nombre, intentando de forma autónoma y mejorando progresivamente.	Muestra interés en escribir su nombre y lo escribe con apoyo y correcciones.	Reconoce su nombre pero solo escribe algunas letras con dificultad y poca motivación.	No muestra interés en aprender o intentar escribir su nombre.
Reconocimiento de letras	Identifica la mayoría de las letras del alfabeto y las nombra espontáneamente.	Reconoce varias letras y puede nombrarlas con ayuda.	Reconoce pocas letras y requiere constante apoyo para identificarlas.	No reconoce letras ni muestra interés por conocerlas.
Interés y esfuerzo por escribir palabras y números	Demuestra entusiasmo por escribir palabras y números, intentando con creciente autonomía y creatividad.	Muestra interés y participa en actividades de escritura de palabras y números con apoyo.	Escribe palabras y números de forma limitada y con poca motivación.	No participa ni muestra interés en escribir palabras o números.
Autorregulación en la realización de trazos	Realiza trazos con control y paciencia, corrigiendo errores y mejorando su técnica de forma autónoma.	Generalmente controla sus trazos y se esfuerza por mejorar con guía.	Realiza trazos con dificultad para mantener control y concentración.	No muestra autorregulación ni control en la realización de trazos.
Inclusión y respeto por la diversidad en el aula (DEI)	Muestra respeto activo y valoración por las diferencias culturales, lingüísticas y de habilidades de sus compañeros durante las actividades de escritura.	Muestra respeto por las diferencias y coopera con compañeros diversos con apoyo ocasional.	Acepta la diversidad pero con dificultades para interactuar o compartir en actividades grupales.	No demuestra respeto o inclusión hacia la diversidad, afectando la convivencia en clase.