

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura y Producción Textual en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada el desarrollo de habilidades de lectura y producción textual en niños de preescolar, enfocándose en el reconocimiento de funciones sociales de la escritura, el disfrute y la autorregulación en la realización de trazos, así como el interés por aprender a escribir su nombre, palabras y números. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura y Producción Textual en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica evalúa de manera detallada el desarrollo de habilidades de lectura y producción textual en niños de preescolar, enfocándose en el reconocimiento de funciones sociales de la escritura, el disfrute y la autorregulación en la realización de trazos, así como el interés por aprender a escribir su nombre, palabras y números. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de funciones sociales de la escritura	Identifica y verbaliza claramente diversas funciones sociales de la escritura en distintos contextos con ejemplos precisos.	Reconoce y verbaliza varias funciones sociales de la escritura con algunos ejemplos.	Reconoce funciones sociales básicas de la escritura pero con poca claridad o ejemplos limitados.	No identifica ni verbaliza funciones sociales de la escritura.
Disfrute y motivación al realizar trazos con lápiz	Muestra gran entusiasmo y disfrute constante al realizar trazos, buscando oportunidades para practicar.	Muestra interés y disfrute frecuente al realizar trazos con lápiz.	Realiza trazos con lápiz pero con interés o disfrute limitado.	No muestra interés ni disfrute al realizar trazos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Simulación o imitación de la escritura (juego a escribir)	Imita la escritura con trazos coherentes y variados, demostrando claramente intención de escribir palabras o nombres.	Imita la escritura con trazos reconocibles y muestra intención de escribir.	Realiza trazos pero con poca intención o coherencia en la simulación de escritura.	No realiza trazos ni simulación de escritura.
Interés por aprender a escribir su nombre	Demuestra un fuerte interés en identificar, escribir y pronunciar su nombre, intentando reproducirlo correctamente.	Muestra interés en su nombre y realiza intentos por escribirlo con apoyo.	Muestra interés limitado en su nombre y realiza pocos intentos de escritura.	No muestra interés en aprender a escribir su nombre.
Reconocimiento y escritura de letras	Reconoce y escribe varias letras del alfabeto, relacionándolas con sonidos y palabras propias.	Reconoce varias letras y escribe algunas con ayuda.	Reconoce pocas letras y tiene dificultad para escribirlas.	No reconoce ni escribe letras.
Interés por aprender palabras y números	Muestra curiosidad activa y busca aprender palabras y números en diferentes situaciones.	Muestra interés y responde positivamente a actividades con palabras y números.	Muestra interés ocasional o limitado en palabras y números.	No muestra interés en aprender palabras o números.
Autorregulación al realizar trazos y escritura	Controla sus movimientos con precisión y persevera, corrigiendo errores y mejorando progresivamente.	Muestra control adecuado y se esfuerza por mejorar sus trazos con guía.	Tiene dificultad para controlar sus movimientos y se frustra con facilidad.	No muestra autorregulación ni control al realizar trazos.
Inclusión y respeto por la diversidad en la producción textual	Incluye elementos que reflejan su identidad y respeta las diferencias culturales y personales en sus dibujos y textos.	Muestra respeto por la diversidad y comienza a incorporar aspectos de su identidad en sus producciones.	Reconoce la diversidad pero con poca integración en sus producciones.	No demuestra reconocimiento ni respeto por la diversidad en sus trazos o escritos.