

# Rúbrica de Observación para Evaluar Lengua Escrita en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica permite evaluar el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de preescolar, enfocándose en el reconocimiento de funciones sociales de la escritura, interés por escribir su nombre, y la autorregulación en la realización de trazos, palabras y números.

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación para Evaluar Lengua Escrita en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica permite evaluar el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de preescolar, enfocándose en el reconocimiento de funciones sociales de la escritura, interés por escribir su nombre, y la autorregulación en la realización de trazos, palabras y números.

| Criterios                                                                      | 1 Muy pobre                                                      | 2 Poco adecuado                                          | 3 Adecuado                                                  | 4 Bueno                                                                                  | 5 Excelente                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconoce y verbaliza la función social de la escritura en contextos cotidianos | No reconoce ni verbaliza ninguna función social de la escritura. | Reconoce alguna función social pero no puede explicarla. | Reconoce y verbaliza funciones sociales básicas, con apoyo. | Reconoce y explica con claridad funciones sociales de la escritura en distintos ámbitos. | Identifica y comunica con precisión diversas funciones sociales de la escritura en múltiples contextos. |
| Muestra disfrute y motivación al realizar trazos con lápiz                     | No muestra interés ni disfrute al realizar trazos.               | Muestra poco interés y disfrute, se distrae fácilmente.  | Disfruta realizar trazos con cierta continuidad y atención. | Muestra entusiasmo y mantiene interés durante la actividad de trazos.                    | Disfruta plenamente y se involucra activamente en la realización de trazos.                             |

| <b>Criterios</b>                                              | <b>1 Muy pobre</b>                                        | <b>2 Poco adecuado</b>                                         | <b>3 Adecuado</b>                                                        | <b>4 Bueno</b>                                                              | <b>5 Excelente</b>                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Juega a escribir imitando o simulando escritura               | No participa en juegos de escritura simulada.             | Participa ocasionalmente con poca espontaneidad.               | Juega a escribir con cierta espontaneidad y repetición.                  | Disfruta y participa activamente en juegos de escritura simulada.           | Demuestra creatividad y persistencia en el juego de escritura simulada.             |
| Muestra interés por aprender a escribir su nombre             | No muestra interés por escribir su nombre.                | Muestra interés limitado o solo con apoyo constante.           | Muestra interés y algunos intentos espontáneos para escribir su nombre.  | Intenta escribir su nombre con nombre con creciente autonomía.              | Escribe su nombre con seguridad y reconocimiento de letras.                         |
| Reconoce algunas letras y las relaciona con sonidos o nombres | No reconoce letras ni sonidos relacionados.               | Reconoce pocas letras sin relacionarlas con sonidos o nombres. | Reconoce varias letras y comienza a relacionarlas con sonidos o nombres. | Reconoce muchas letras y las relaciona correctamente con sonidos o nombres. | Reconoce la mayoría de las letras y las utiliza para identificar palabras simples.  |
| Muestra interés por escribir palabras y números               | No muestra interés por escribir palabras ni números.      | Muestra interés limitado y poco sostenido.                     | Manifiesta interés y realiza algunos intentos espontáneos.               | Escribe palabras o números con apoyo y creciente autonomía.                 | Escribe palabras y números con iniciativa y precisión.                              |
| Realiza trazos con creciente control y autorregulación        | Trazos desorganizados y sin control alguno.               | Trazos con poco control y atención limitada.                   | Trazos con control básico y mejora progresiva.                           | Trazos controlados y muestra autorregulación durante la tarea.              | Trazos precisos, consistentes y demuestra alta autorregulación.                     |
| Persistencia y concentración durante actividades de escritura | No mantiene atención y abandona rápidamente la actividad. | Muestra poca concentración y requiere constante apoyo.         | Mantiene atención por períodos cortos con alguna ayuda.                  | Mantiene concentración adecuada y persevera en la actividad.                | Mantiene alta concentración y persiste hasta completar la tarea satisfactoriamente. |