

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura y Producción Textual en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el reconocimiento y verbalización de funciones sociales de la escritura, el disfrute y la autorregulación en la realización de trazos, así como el interés en la escritura de palabras, números y el nombre propio en estudiantes de preescolar.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura y Producción Textual en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica evalúa el reconocimiento y verbalización de funciones sociales de la escritura, el disfrute y la autorregulación en la realización de trazos, así como el interés en la escritura de palabras, números y el nombre propio en estudiantes de preescolar.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconoce funciones sociales de la escritura	Identifica y verbaliza claramente diversas funciones sociales de la escritura en distintos ámbitos con ejemplos propios.	Reconoce algunas funciones sociales de la escritura y puede explicarlas con ayuda.	Muestra reconocimiento limitado de funciones sociales y necesita apoyo para verbalizarlas.	No reconoce ni verbaliza funciones sociales de la escritura.
Disfrute al realizar trazos con el lápiz	Muestra entusiasmo y disfruta activamente mientras realiza trazos variados y controlados.	Disfruta realizar trazos, aunque con menor variedad o control.	Muestra interés limitado y realiza trazos básicos con poca motivación.	No muestra interés ni disfrute al realizar trazos con el lápiz.
Simulación o imitación de la escritura (juego a escribir)	Juega a escribir con intención clara, imitando formas de letras y palabras con coherencia.	Simula la escritura de forma básica, mostrando interés en imitar letras o palabras.	Imita trazos o garabatos sin intención clara de escritura.	No participa en juegos que simulen la escritura.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Interés por aprender a escribir su nombre	Muestra iniciativa para escribir su nombre, reconociendo letras y su orden.	Reconoce su nombre y escribe algunas letras con ayuda.	Reconoce pocas letras de su nombre y escribe de forma muy limitada o con apoyo constante.	No muestra interés ni reconocimiento en relación a escribir su nombre.
Reconocimiento de letras	Identifica la mayoría de las letras de manera espontánea y puede nombrarlas correctamente.	Reconoce varias letras con ayuda o en contextos conocidos.	Reconoce pocas letras y requiere apoyo constante para identificarlas.	No reconoce letras ni muestra intención para hacerlo.
Interés por aprender palabras y números	Muestra curiosidad activa y busca aprender nuevas palabras y números en diferentes contextos.	Se interesa por palabras y números y participa en actividades relacionadas con apoyo.	Muestra interés limitado y necesita motivación constante para involucrarse.	No demuestra interés en aprender palabras ni números.
Realización de trazos con creciente autorregulación	Realiza trazos con control y precisión creciente, mostrando autocorrección y concentración.	Realiza trazos con cierto control y concentración, aunque con errores ocasionales.	Realiza trazos con poca precisión y escasa autorregulación.	No logra realizar trazos con control ni muestra intención de autorregularse.
Participación y actitud frente a actividades de escritura	Participa activamente y muestra actitud positiva y curiosidad constante.	Participa con interés y actitud positiva la mayoría del tiempo.	Participa de forma pasiva o con desinterés ocasional.	No participa ni muestra interés en actividades de escritura.