

Rúbrica Analítica para Evaluar Funciones Inyectivas, Sobreyectivas y Biyectivas en Aritmética

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en la comprensión y exposición de funciones inyectivas, sobreyectivas y biyectivas. Se valoran aspectos de dominio del contenido, habilidades comunicativas y actitud en clase, incorporando criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para un ambiente de aprendizaje respetuoso y colaborativo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Funciones Inyectivas, Sobreyectivas y Biyectivas en Aritmética

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en la comprensión y exposición de funciones inyectivas, sobreyectivas y biyectivas. Se valoran aspectos de dominio del contenido, habilidades comunicativas y actitud en clase, incorporando criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para un ambiente de aprendizaje respetuoso y colaborativo.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Dominio del contenido Precisión y comprensión de funciones inyectivas, sobreyectivas y biyectivas.	Explica con claridad absoluta todos los conceptos, ejemplos y demostraciones, sin errores.	Demuestra sólida comprensión con mínimos errores y ejemplos adecuados.	Comprende los conceptos básicos, aunque con algunas inexactitudes menores.	Muestra comprensión parcial; requiere ayuda para clarificar conceptos importantes.	No logra explicar correctamente los conceptos ni distinguir los tipos de funciones.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Postura del cuerpo Uso adecuado de lenguaje corporal durante la exposición.	Postura segura y abierta, contacto visual frecuente y gestos que apoyan la explicación.	Buena postura con contacto visual adecuado y pocos gestos de apoyo.	Postura generalmente correcta, aunque con momentos de rigidez o distracción.	Postura inestable o cerrada, con poco contacto visual y gestos limitados.	Postura inapropiada que distrae, evita contacto visual y muestra nerviosismo excesivo.
Vocalización Claridad, volumen y ritmo al hablar.	Habla con claridad excelente, volumen adecuado y ritmo que facilita la comprensión.	Vocalización clara con volumen y ritmo adecuados, con mínimas dudas.	Vocalización aceptable, aunque en ocasiones baja volumen o ritmo irregular.	Habla bajo, rápido o lento, dificultando la comprensión en momentos.	Vocalización poco clara, volumen insuficiente y ritmo confuso que impide entender.
Manejo de tiempos en cada paso Distribución eficiente del tiempo durante la explicación.	Gestiona el tiempo perfectamente, cubriendo todos los puntos sin apresurarse.	Buen manejo del tiempo, con solo ligeros ajustes necesarios.	Tiempo usado adecuadamente, aunque algunas partes se extienden o se explican rápido.	Desbalance en el uso del tiempo, dejando poco para conclusiones o detalles.	No controla el tiempo; se extiende demasiado o termina abruptamente.
Atención durante exposiciones de compañeros Participación activa y respeto en clase.	Muestra atención total, escucha activamente y respeta turnos y opiniones.	Generalmente atento y respetuoso, con participación ocasional.	Atiende la mayoría del tiempo, con alguna distracción breve.	Atención inconsistente y pocas señales de respeto o interés.	No presta atención y muestra conductas disruptivas o irrespetuosas.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Inclusión y respeto hacia la diversidad (DEI) Reconocimiento y valoración de diversas perspectivas y estilos de aprendizaje.	Demuestra respeto y apoyo activo a compañeros con diferentes habilidades y orígenes.	Muestra consideración frecuente hacia la diversidad en clase.	Generalmente respetuoso, aunque con pocas iniciativas para incluir a todos.	Atención limitada a la diversidad, con comportamientos que podrían excluir.	Muestra falta de respeto o exclusión hacia compañeros por diferencias personales.
Colaboración y trabajo en equipo (DEI) Participa de manera equitativa y fomenta la cooperación.	Contribuye activamente y anima la participación igualitaria en el grupo.	Participa bien y colabora con compañeros de forma positiva.	Colabora cuando se le solicita, con actitud generalmente positiva.	Colaboración limitada y actitud pasiva o desinteresada.	No colabora o dificulta el trabajo en equipo.