

Rúbrica Analítica para Evaluar la Introducción a la Universidad en Psicología

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar demandas, recursos y metas relacionadas con la transición universitaria, conforme a los objetivos de la sesión. Cada criterio se valora en cuatro niveles para ofrecer una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Introducción a la Universidad en Psicología

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar demandas, recursos y metas relacionadas con la transición universitaria, conforme a los objetivos de la sesión. Cada criterio se valora en cuatro niveles para ofrecer una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de demandas propias de la transición universitaria	Identifica claramente y con detalle al menos tres demandas específicas y relevantes de la transición universitaria.	Identifica tres demandas, aunque con menor detalle o concreción.	Identifica dos demandas correctamente, pero omite o confunde una.	Identifica menos de dos demandas o las identifica de forma incorrecta o vaga.
Reconocimiento de recursos personales para la adaptación	Reconoce y explica dos o más recursos personales relevantes y aplicables para la transición universitaria.	Reconoce dos recursos personales, aunque con explicaciones poco detalladas.	Reconoce sólo un recurso personal o reconoce dos pero sin claridad en su aplicación.	No reconoce recursos personales o los identifica incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reconocimiento de recursos institucionales para la adaptación	Reconoce y describe claramente al menos dos recursos institucionales disponibles para estudiantes en transición.	Reconoce dos recursos institucionales con explicaciones superficiales o incompletas.	Reconoce uno o dos recursos institucionales pero sin claridad o precisión.	No reconoce recursos institucionales o los identifica de manera errónea.
Formulación de una meta de adaptación para las próximas ocho semanas	Formula una meta concreta, realista y alineada con la transición universitaria, demostrando planificación clara.	Formula una meta adecuada, aunque con falta de concreción o planificación detallada.	Formula una meta poco clara o poco realista para las ocho semanas siguientes.	No formula una meta o la meta es irrelevante o inalcanzable.
Claridad en la comunicación escrita	Presenta ideas claras, bien organizadas y sin errores ortográficos ni gramaticales.	Presenta ideas generalmente claras con mínimos errores ortográficos o gramaticales que no afectan la comprensión.	Presenta ideas poco claras o desorganizadas con varios errores que dificultan la comprensión.	Presenta ideas confusas, desorganizadas o con numerosos errores que impiden la comprensión.
Profundidad en la reflexión sobre la transición universitaria	Demuestra una reflexión profunda y crítica sobre los retos y recursos implicados en la transición.	Demuestra reflexión adecuada pero con análisis limitado o general.	Demuestra una reflexión superficial o poco desarrollada.	No demuestra reflexión o esta es irrelevante o muy limitada.
Uso de ejemplos o experiencias personales para sustentar respuestas	Incluye ejemplos o experiencias personales pertinentes que enriquecen la comprensión de los conceptos.	Incluye ejemplos o experiencias personales, aunque son poco claros o poco relacionados.	Incluye ejemplos muy generales o poco relevantes.	No incluye ejemplos ni experiencias personales o los que ofrece no aportan a la comprensión.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Capacidad para relacionar demandas, recursos y metas	Relaciona coherentemente las demandas, recursos y metas, mostrando comprensión integral del proceso de adaptación.	Relaciona los elementos con cierta coherencia, aunque con conexiones poco desarrolladas.	Relaciona parcialmente los elementos, con inconsistencias o falta de claridad.	No logra relacionar los elementos o las relaciones son incorrectas o confusas.