

Rúbrica Analítica para Evaluación de Proyectos Comunitarios - Área de Español

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa cuatro criterios fundamentales en la presentación y desarrollo de proyectos comunitarios, orientados a estudiantes de educación media (15-17 años). Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora individuales.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Proyectos Comunitarios - Área de Español

Esta rúbrica evalúa cuatro criterios fundamentales en la presentación y desarrollo de proyectos comunitarios, orientados a estudiantes de educación media (15-17 años). Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora individuales.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Dominio del tema Coherencia, sustento, capacidad de respuesta y vocabulario	Demuestra un dominio completo y profundo del tema, con respuestas claras y coherentes; utiliza vocabulario variado y adecuado que enriquece la presentación.	Muestra buen dominio del tema con respuestas mayormente claras; usa vocabulario adecuado aunque poco variado; la información es coherente y relevante.	Muestra un dominio básico del tema; algunas respuestas son poco claras o incompletas; vocabulario limitado y por momentos impreciso; la coherencia es parcial.	No demuestra dominio del tema; respuestas confusas o incorrectas; vocabulario inapropiado o muy limitado; falta coherencia y sustento en la información.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Argumentación Uso de evidencia, claridad, estructura, ejemplos, concreción, coherencia y marco	Presenta argumentos sólidos y bien estructurados apoyados en evidencia clara y pertinente; las ideas son coherentes, concretas y ejemplificadas adecuadamente.	Argumenta de forma clara con evidencia adecuada; estructura lógica en general; ejemplos relevantes aunque limitados; ideas mayormente coherentes y concretas.	Argumentación básica con evidencia limitada o poco clara; estructura poco consistente; ejemplos escasos o poco relacionados; algunas ideas poco concretas o coherentes.	Argumentos débiles o ausentes; falta evidencia o esta es irrelevante; estructura desorganizada; no utiliza ejemplos; ideas confusas y sin coherencia.
Actitud Respeto, manejo del tiempo, empatía, lenguaje corporal, entonación y participación activa	Muestra respeto constante, excelente manejo del tiempo, empatía clara, lenguaje corporal adecuado, entonación expresiva y participa activamente en todo momento.	Muestra respeto general, buen manejo del tiempo, empatía adecuada, lenguaje corporal y entonación aceptables; participa activamente aunque con menor constancia.	Conducta respetuosa limitada; manejo del tiempo irregular; empatía poco evidente; lenguaje corporal y entonación poco adecuados; participación mínima.	Falta de respeto evidente; mal manejo del tiempo; ausencia de empatía; lenguaje corporal inapropiado; entonación monótona o inadecuada; no participa o lo hace negativamente.
Trabajo colaborativo Organización (inicio, desarrollo, cierre), coordinación y capacidad de ayuda	Organiza el trabajo de forma clara y efectiva en todas las fases; coordina y coopera activamente, ofreciendo ayuda constante a sus compañeros.	Organiza adecuadamente el trabajo en la mayoría de las fases; coordina y coopera con el grupo; ayuda a compañeros cuando se le solicita.	Organización parcial o inconsistente; coordinación limitada; cooperación y ayuda ocasionales o superficiales.	Desorganización evidente en las fases del trabajo; falta de coordinación; no coopera ni ayuda al grupo.