

# Rúbrica de Punto Único para Evaluar el Taller de Pensamiento Crítico: Intereses, Habilidades, Valores y Reflexión

Rúbrica de Punto Único | Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento de intereses vocacionales, la identificación de habilidades personales, el reconocimiento de valores, la reflexión sobre dificultades y metas, así como la participación y reflexión durante el taller de Pensamiento Crítico en estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio describe claramente el desempeño esperado con retroalimentación abierta para apoyar el crecimiento del estudiante.

## Rúbrica

# Rúbrica de Punto Único para Evaluar el Taller de Pensamiento Crítico: Intereses, Habilidades, Valores y Reflexión

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento de intereses vocacionales, la identificación de habilidades personales, el reconocimiento de valores, la reflexión sobre dificultades y metas, así como la participación y reflexión durante el taller de Pensamiento Crítico en estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio describe claramente el desempeño esperado con retroalimentación abierta para apoyar el crecimiento del estudiante.

| Criterios                                | Aspectos Positivos                                                                                                                        | Aspectos a Mejorar                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento de intereses vocacionales | El estudiante identifica claramente sus intereses vocacionales con ejemplos específicos y los relaciona con posibles áreas profesionales. | El estudiante presenta intereses vocacionales de forma general o poco clara; puede profundizar en cómo estos intereses se conectan con opciones profesionales. |
| Identificación de habilidades personales | Reconoce y describe sus habilidades personales relevantes, mostrando conciencia de sus fortalezas y áreas de talento.                     | Reconoce pocas habilidades o las describe de manera superficial; se recomienda reflexionar más sobre sus capacidades y cómo aplicarlas.                        |
| Reconocimiento de valores personales     | Exprime con claridad sus valores personales y explica cómo influyen en sus decisiones y comportamiento.                                   | Los valores personales son mencionados de forma vaga o incompleta; sería útil elaborar más sobre su significado e impacto personal.                            |

| Criterios                                | Aspectos Positivos                                                                                                          | Aspectos a Mejorar                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexión sobre dificultades personales  | Analiza honestamente las dificultades enfrentadas y muestra comprensión de cómo afectan su desarrollo personal y académico. | La reflexión sobre dificultades es limitada o superficial; se sugiere profundizar en los retos y buscar estrategias para superarlos.  |
| Establecimiento de metas personales      | Establece metas claras, realistas y motivadoras que evidencian planificación y compromiso con su crecimiento.               | Las metas están poco definidas o son poco realistas; se recomienda trabajar en la formulación de objetivos específicos y alcanzables. |
| Participación activa en el taller        | Participa con interés y contribuye de manera significativa en las actividades y discusiones del taller.                     | La participación es escasa o poco comprometida; fomentar mayor involucramiento y aportes durante las sesiones.                        |
| Reflexión crítica durante el taller      | Demuestra capacidad para cuestionar ideas propias y ajenas, aportando argumentos bien fundamentados.                        | Las reflexiones son superficiales o poco críticas; se sugiere practicar el análisis profundo y el cuestionamiento constructivo.       |
| Coherencia y claridad en la comunicación | Se expresa con claridad y coherencia, facilitando la comprensión de sus ideas y reflexiones.                                | La comunicación presenta confusión o falta de orden; se recomienda organizar mejor las ideas para expresarlas claramente.             |