

Rúbrica Analítica para Evaluar Caligrafía, Segmentación y Ortografía en Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la caligrafía, segmentación y ortografía de estudiantes de primaria (6-11 años). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora, integrando además aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Caligrafía, Segmentación y Ortografía en Escritura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la caligrafía, segmentación y ortografía de estudiantes de primaria (6-11 años). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora, integrando además aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Caligrafía: Legibilidad Claridad y facilidad para leer la escritura.	Letra clara, bien formada y fácil de leer en todo el texto.	Letra mayormente clara, con pocas letras difíciles de leer.	Letra legible en la mayoría, pero con varias letras poco claras.	Letra difícil de leer, afecta la comprensión del texto.
Caligrafía: Tamaño y forma de las letras Consistencia en el tamaño y forma de las letras.	Letra con tamaño uniforme y formas bien definidas en todo el escrito.	Letra con tamaño y formas mayormente consistentes, con leves variaciones.	Tamaño y forma de letras irregulares con algunas inconsistencias notables.	Tamaño y forma muy irregulares que dificultan la lectura.
Segmentación: Uso correcto de espacios Separación adecuada entre palabras y signos de puntuación.	Espacios correctos entre palabras y signos en todo el texto.	Espacios adecuados con pocas omisiones o excesos.	Espacios irregulares que a veces dificultan la identificación de palabras.	Falta de espacios o espacios excesivos que dificultan la lectura.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Segmentación: Uso de signos de puntuación Empleo correcto y pertinente de signos de puntuación.	Signos de puntuación usados correctamente en todo el texto.	Uso adecuado con algunos errores o ausencias poco frecuentes.	Uso irregular de signos que afecta la comprensión en algunas partes.	Signos ausentes o mal usados que dificultan entender el texto.
Ortografía: Uso correcto de palabras Escritura correcta sin errores ortográficos.	Sin errores ortográficos en todo el texto.	Pocos errores ortográficos que no afectan el sentido.	Errores ortográficos frecuentes que dificultan la comprensión.	Numerosos errores ortográficos que impiden entender el texto.
Ortografía: Uso de mayúsculas Aplicación adecuada de mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones.	Uso correcto y consistente de mayúsculas en todo el texto.	Uso adecuado con errores aislados en mayúsculas.	Errores frecuentes en el uso de mayúsculas que afectan la presentación.	Uso incorrecto o ausente de mayúsculas que dificulta la lectura.
Inclusión y Diversidad en la Escritura Respeto y reconocimiento de diversidad cultural y lingüística en el contenido.	El texto refleja respeto, inclusión y diversidad cultural y lingüística claramente.	El texto muestra consideración hacia la diversidad, con pocas omisiones.	El texto tiene limitaciones en incluir o respetar la diversidad cultural o lingüística.	El texto presenta contenido excluyente o irrespetuoso hacia la diversidad.
Equidad en la Comunicación Escrita Uso de lenguaje inclusivo y equitativo adecuado para todos los lectores.	Lenguaje utilizado es inclusivo y equitativo, accesible para todos los compañeros.	Lenguaje generalmente inclusivo, con pocos términos que podrían mejorarse.	Uso limitado de lenguaje inclusivo, con algunos términos excluyentes.	Lenguaje excluyente o inapropiado que afecta la equidad del mensaje.