

Rúbrica Analítica para Evaluar Interacción Motriz y Construcción de la Paz mediante el Diálogo

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Multiculturalidad | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la participación de estudiantes de primaria en la definición de normas de convivencia, el análisis de situaciones de conflicto, el reconocimiento de actores involucrados y el uso del diálogo para promover la paz en diversos espacios sociales.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Interacción Motriz y Construcción de la Paz mediante el Diálogo

Esta rúbrica evalúa la participación de estudiantes de primaria en la definición de normas de convivencia, el análisis de situaciones de conflicto, el reconocimiento de actores involucrados y el uso del diálogo para promover la paz en diversos espacios sociales.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Colaboración en la definición de normas básicas de convivencia	Participa activamente proponiendo y respetando normas claras que fomentan la convivencia en juegos y situaciones cotidianas.	Propone normas y las respeta en la mayoría de las ocasiones durante juegos y situaciones cotidianas.	Participa poco o no respeta las normas básicas de convivencia en juegos y situaciones cotidianas.
Reconocimiento de la influencia de las normas en la interacción social	Identifica con claridad cómo las normas afectan la interacción en la casa, aula, escuela y comunidad.	Reconoce en general la influencia de las normas en la interacción social, aunque con algunas imprecisiones.	No reconoce o tiene dificultades para identificar la influencia de las normas en la interacción social.
Análisis de situaciones de conflicto en distintos espacios	Analiza detalladamente situaciones de conflicto observadas o vividas en diversos espacios sociales, señalando causas y efectos.	Analiza algunas situaciones de conflicto con reconocimiento básico de sus causas y efectos.	Presenta dificultades para analizar situaciones de conflicto o no identifica sus causas y efectos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de personas involucradas en situaciones de conflicto	Describe con precisión a las personas involucradas y sus roles en las situaciones de conflicto.	Identifica a las personas involucradas, aunque con descripción limitada o poco detallada.	No identifica o describe de forma incorrecta a las personas involucradas en conflictos.
Uso del diálogo para evitar la violencia	Emplea el diálogo de manera efectiva para resolver o prevenir conflictos, demostrando habilidades comunicativas respetuosas.	Utiliza el diálogo para resolver conflictos en algunas ocasiones, pero con apoyo o con limitaciones.	No utiliza el diálogo o lo hace de forma inadecuada, permitiendo que los conflictos escalen.
Reflexión sobre la construcción colectiva de la paz	Reflexiona de forma profunda y clara sobre cómo la paz se construye colectivamente mediante el diálogo.	Realiza una reflexión básica sobre la importancia del diálogo para la paz colectiva.	Presenta dificultades para reflexionar o entender la construcción colectiva de la paz a través del diálogo.
Participación en juegos que promueven la interacción motriz y social	Participa con entusiasmo y respeto en juegos que fortalecen la interacción motriz y social, promoviendo la cooperación.	Participa en juegos motrices y sociales, aunque con poca iniciativa o en ocasiones sin respeto a las normas.	Participa poco o interfiere negativamente en juegos motrices y sociales.
Respeto a la multiculturalidad durante la interacción social	Demuestra un respeto evidente hacia las diferencias culturales presentes en la casa, aula, escuela y comunidad.	Muestra respeto general hacia la multiculturalidad, pero con algunas actitudes poco consideradas.	No respeta las diferencias culturales o presenta actitudes discriminatorias durante la interacción.