

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura de Textos de Diferente Tipología Textual

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de media (15-17 años) para clasificar diferentes tipologías textuales e interpretar la información presentada en cada una. Los criterios están orientados a identificar fortalezas y áreas de mejora en la comprensión y análisis de distintos tipos de textos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura de Textos de Diferente Tipología Textual

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de media (15-17 años) para clasificar diferentes tipologías textuales e interpretar la información presentada en cada una. Los criterios están orientados a identificar fortalezas y áreas de mejora en la comprensión y análisis de distintos tipos de textos.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la tipología textual	Clasifica correctamente todas las tipologías textuales presentadas sin errores.	Clasifica correctamente la mayoría de las tipologías textuales, con pocos errores.	Reconoce algunas tipologías textuales, pero presenta confusiones en varias.	No logra identificar correctamente las tipologías textuales.
Comprensión global del texto	Interpreta el mensaje principal y las ideas secundarias con claridad y precisión.	Entiende el mensaje principal, aunque algunas ideas secundarias se interpretan de forma imprecisa.	Comprende parcialmente el texto, con dificultades para captar ideas secundarias.	No comprende el mensaje principal ni las ideas secundarias del texto.
Interpretación de información explícita	Extrae y explica con exactitud información explícita presente en el texto.	Extrae información explícita, aunque con algunas imprecisiones.	Extrae información explícita de forma limitada y superficial.	No logra identificar información explícita en el texto.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Interpretación de información implícita	Identifica y explica con profundidad la información implícita o inferida del texto.	Reconoce información implícita, aunque con explicaciones poco detalladas.	Intenta inferir información implícita, pero con interpretaciones erróneas o vagas.	No identifica ni interpreta información implícita en el texto.
Uso del vocabulario contextual	Utiliza acertadamente vocabulario específico para describir y analizar el texto.	Emplea vocabulario adecuado, aunque con leves errores o imprecisiones.	Usa vocabulario básico o general, con pocas conexiones al contexto del texto.	No utiliza vocabulario contextual o lo hace de forma incorrecta.
Organización de ideas en la respuesta	Presenta sus respuestas de forma clara, coherente y bien estructurada.	Respuestas generalmente claras, con una estructura lógica, aunque con algunas inconsistencias.	Respuestas poco claras o desorganizadas, dificultando la comprensión.	Respuestas caóticas o incoherentes, sin estructura aparente.
Capacidad para relacionar diferentes textos	Establece relaciones pertinentes entre distintas tipologías textuales y sus características.	Realiza algunas conexiones entre textos, aunque no siempre precisas.	Intenta relacionar textos, pero con poca claridad o relevancia.	No logra relacionar textos ni tipologías presentadas.
Atención a las instrucciones y detalles	Sigue todas las indicaciones y responde con atención a los detalles requeridos.	Cumple con la mayoría de las instrucciones, con pequeños descuidos.	Responde de forma parcial o superficial, omitiendo varios detalles.	No sigue las instrucciones ni atiende a los detalles solicitados.