

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias Matemáticas en Primaria (6-11 años)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada y específica las habilidades de los estudiantes en matemáticas, enfocándose en el reconocimiento y uso de regularidades numéricas, cálculo multiplicativo, interpretación de planos, medición del tiempo y características geométricas de poliedros.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias Matemáticas en Primaria (6-11 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada y específica las habilidades de los estudiantes en matemáticas, enfocándose en el reconocimiento y uso de regularidades numéricas, cálculo multiplicativo, interpretación de planos, medición del tiempo y características geométricas de poliedros.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento y uso de regularidades en la serie numérica oral y escrita hasta 10,000	Identifica y utiliza patrones numéricos con precisión para leer, escribir y ordenar números hasta 10,000 sin errores.	Reconoce y usa patrones numéricos con pocos errores para leer, escribir y ordenar números hasta 10,000.	Reconoce algunos patrones numéricos, pero presenta dificultades al leer, escribir u ordenar números hasta 10,000.	No reconoce ni utiliza patrones numéricos para leer, escribir u ordenar números hasta 10,000.
Construcción de un repertorio de cálculos para resolver multiplicaciones	Aplica diversas estrategias de cálculo multiplicativo con rapidez y exactitud, mostrando flexibilidad en la resolución.	Utiliza estrategias adecuadas para resolver multiplicaciones con algunos errores menores.	Emplea estrategias limitadas y presenta dificultades frecuentes al resolver multiplicaciones.	No utiliza estrategias efectivas para resolver multiplicaciones o presenta errores constantes.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Interpretación de las referencias de un plano	Interpreta correctamente todas las referencias del plano, ubicando elementos con precisión.	Interpreta la mayoría de las referencias del plano con pequeñas imprecisiones.	Interpreta algunas referencias del plano, pero con dificultades para ubicar elementos correctamente.	No interpreta las referencias del plano ni logra ubicar elementos correctamente.
Medición del tiempo y su duración (horas y minutos)	Mide y calcula duraciones en horas y minutos con exactitud y explica el proceso claramente.	Mide y calcula duraciones en horas y minutos con algunos errores menores.	Mide duraciones pero con errores frecuentes y dificultad para calcular la diferencia de tiempo.	No logra medir ni calcular duraciones en horas y minutos adecuadamente.
Reconocimiento de las características de los poliedros (prismas y pirámides) a partir de formas, vértices y aristas	Identifica correctamente prismas y pirámides basándose en sus caras, vértices y aristas sin errores.	Reconoce prismas y pirámides con algunas confusiones menores en sus características.	Identifica algunos poliedros pero presenta dificultades para distinguir entre prismas y pirámides.	No reconoce ni diferencia las características de prismas y pirámides.
Relación entre las propiedades geométricas y su representación visual	Establece relaciones claras y precisas entre las propiedades geométricas y sus representaciones visuales.	Relaciona la mayoría de las propiedades geométricas con sus representaciones visuales correctamente.	Realiza algunas relaciones entre propiedades geométricas y representaciones, pero con confusión.	No establece relaciones entre propiedades geométricas y sus representaciones visuales.
Ordenamiento numérico y comparación de números hasta 10,000	Ordena y compara números hasta 10,000 con precisión absoluta utilizando diferentes estrategias.	Ordena y compara correctamente la mayoría de los números hasta 10,000, con mínimos errores.	Ordena y compara números con dificultad y errores frecuentes hasta 10,000.	No logra ordenar ni comparar números hasta 10,000 adecuadamente.
Uso de unidades estándar para medir tiempo y objetos	Utiliza correctamente unidades estándar para medir tiempo y objetos, explicando su elección y aplicación.	Usa adecuadamente unidades estándar en la mayoría de las mediciones, aunque con pequeñas imprecisiones.	Usa unidades estándar de forma inconsistente o con errores frecuentes en la medición.	No utiliza unidades estándar correctamente para medir tiempo ni objetos.