

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Desempeño Docente en Trabajo Interdisciplinario

Autoevaluación y Coevaluación | Trabajo colaborativo e inteligencia colectiva | Comprender el valor del trabajo interdisciplinario | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que docentes de educación especial que trabajan en sede y en escuelas de niveles para adultos en educación para el trabajo, puedan autoevaluar y coevaluar su desempeño. Se centra en comprender y valorar el trabajo interdisciplinario, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La evaluación considera dos dimensiones: desempeño excelente y desempeño pobre, con espacio para comentarios.

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Desempeño Docente en Trabajo Interdisciplinario

Esta rúbrica está diseñada para que docentes de educación especial que trabajan en sede y en escuelas de niveles para adultos en educación para el trabajo, puedan autoevaluar y coevaluar su desempeño. Se centra en comprender y valorar el trabajo interdisciplinario, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La evaluación considera dos dimensiones: desempeño excelente y desempeño pobre, con espacio para comentarios.

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Colaboración Interdisciplinaria	Participa activamente en equipos interdisciplinarios, integrando conocimientos y recursos para fortalecer el proceso educativo.	Evita o participa mínimamente en el trabajo interdisciplinario, limitando el aporte a su propia área.	
Comunicación Efectiva	Comunica ideas y feedback de forma clara, respetuosa y constructiva, facilitando el diálogo y la resolución conjunta de problemas.	Comunica de forma confusa, poco respetuosa o evita la retroalimentación, generando malentendidos o conflictos.	

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Inclusión de Perspectivas Diversas	Incorpora activamente las perspectivas y necesidades de diferentes grupos, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.	Ignora o minimiza las diferencias culturales, sociales o funcionales, afectando la inclusión en el proceso educativo.	
Adaptación a Diversidad de Estudiantes	Diseña y ajusta estrategias educativas para atender la diversidad de habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje.	Utiliza métodos rígidos sin considerar las particularidades de los estudiantes, limitando su participación y aprendizaje.	
Equidad en la Distribución de Tareas	Asume responsabilidades de manera equitativa, respetando las capacidades y cargas de los compañeros.	Asigna o asume tareas de forma desigual, generando sobrecarga o exclusión de miembros del equipo.	
Compromiso con el Trabajo Dentro y Fuera de la Institución	Muestra disposición y responsabilidad para apoyar actividades tanto en sede como en escuelas, asegurando continuidad educativa.	Demuestra desinterés o incumplimiento en actividades fuera de la sede, afectando la calidad del trabajo en campo.	
Resolución Colaborativa de Conflictos	Aborda los conflictos de manera constructiva, buscando soluciones que beneficien al equipo y a los estudiantes.	Evita enfrentar conflictos o los maneja de forma negativa, afectando la dinámica del equipo.	
Reflexión Crítica sobre la Práctica Profesional	Realiza análisis profundo y constante de su práctica, buscando mejorar y aprender de la experiencia propia y del equipo.	No reflexiona sobre su desempeño ni considera retroalimentación para mejorar su labor docente.	