

Rúbrica Analítica para Evaluar Proyecto Educativo Institucional (PEI) - Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el Proyecto Educativo Institucional, considerando la identidad institucional, el diagnóstico, los objetivos institucionales y su relación con las necesidades del contexto, con un enfoque especial en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Proyecto Educativo Institucional (PEI) - Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el Proyecto Educativo Institucional, considerando la identidad institucional, el diagnóstico, los objetivos institucionales y su relación con las necesidades del contexto, con un enfoque especial en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identidad Institucional Claridad y coherencia en la definición de la misión, visión y valores del PEI, reflejando una sólida propuesta educativa matemática.	La identidad está claramente definida, coherente y articulada con precisión, reflejando una propuesta educativa innovadora y pertinente.	La identidad está bien definida, con coherencia adecuada y refleja la propuesta educativa, aunque con menor profundidad.	La identidad institucional es poco clara o presenta incoherencias que dificultan su comprensión completa.	La identidad no está definida o carece de coherencia, dificultando la comprensión del proyecto.
Diagnóstico Institucional Análisis detallado y fundamentado del estado actual de la institución y su contexto.	Incluye un diagnóstico exhaustivo, con datos relevantes y análisis crítico del contexto institucional y social.	Presenta un diagnóstico claro con datos adecuados, aunque con análisis menos profundo.	El diagnóstico es superficial o carece de datos suficientes para sustentarlo.	No presenta diagnóstico o es insuficiente y poco fundamentado.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Objetivos Institucionales Definición precisa y coherente de objetivos claros, alcanzables y medibles.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y están alineados con la misión y visión institucional.	Los objetivos son claros pero con poca especificidad o dificultad para medir algunos de ellos.	Los objetivos son vagos, poco claros o no están completamente alineados con la identidad institucional.	Los objetivos son inexistentes, confusos o no relacionados con el PEI.
Relación con las Necesidades del Contexto Conexión explícita entre el PEI y las demandas sociales, culturales y educativas del entorno.	Relaciona de manera profunda y pertinente el PEI con las necesidades actuales y futuras del contexto local y global.	Relaciona adecuadamente el PEI con las necesidades del contexto, aunque con menor profundidad.	La relación con el contexto es superficial o poco explícita.	No establece relación entre el PEI y las necesidades del contexto.
Incorporación de Diversidad Consideración y valoración de la diversidad cultural, social y cognitiva en el PEI.	Incorpora de forma integral y explícita estrategias para valorar y atender la diversidad en todos sus ámbitos.	Incluye consideraciones sobre diversidad, aunque con menor alcance o explicitud.	Reconoce la diversidad pero sin propuestas concretas o detalladas para su atención.	No considera la diversidad en el desarrollo del PEI.
Equidad en el Acceso y Participación Promoción de igualdad de oportunidades para todos los miembros de la comunidad educativa.	Define y promueve estrategias claras para garantizar equidad en acceso, participación y beneficios del PEI.	Incluye propuestas para equidad, aunque con limitaciones en alcance o especificidad.	Reconoce la equidad pero con propuestas poco desarrolladas o generales.	No aborda ni considera la equidad en el PEI.
Inclusión Educativa Integración de prácticas y políticas que aseguren la inclusión efectiva de todos los estudiantes, especialmente grupos vulnerables.	Implementa políticas y prácticas inclusivas claras, con mecanismos de seguimiento y evaluación.	Propone prácticas inclusivas, aunque con menor concreción o evaluación limitada.	Reconoce la inclusión pero sin propuestas claras o con acciones limitadas.	No considera la inclusión en el PEI.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Coherencia General y Presentación Organización, redacción y presentación visual del PEI.	El PEI está muy bien organizado, con redacción clara, sin errores y presentación profesional.	Presenta buena organización y redacción, con mínimos errores y presentación adecuada.	Organización y redacción mejorables, con varios errores y presentación poco cuidada.	Presentación desorganizada, con errores frecuentes que dificultan la comprensión.