

Rúbrica Analítica para Evaluar Proyecto Curricular Institucional (PCI) - Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el Proyecto Curricular Institucional (PCI) enfocado en gestión pedagógica, contextualización curricular y planificación de actividades educativas, con énfasis en diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Proyecto Curricular Institucional (PCI) - Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el Proyecto Curricular Institucional (PCI) enfocado en gestión pedagógica, contextualización curricular y planificación de actividades educativas, con énfasis en diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Gestión pedagógica	Presenta una propuesta de gestión pedagógica innovadora, coherente y alineada con los objetivos institucionales; integra estrategias efectivas para el desarrollo integral del estudiante.	Propone una gestión pedagógica adecuada y en general coherente con los objetivos institucionales; incorpora estrategias funcionales para el desarrollo del estudiante.	La gestión pedagógica es poco clara o sólo parcialmente alineada con los objetivos institucionales; estrategias limitadas para el desarrollo estudiantil.	No presenta una gestión pedagógica clara ni alineada con los objetivos; carece de estrategias para el desarrollo del estudiante.
Contextualización curricular	Analiza exhaustivamente el contexto sociocultural, económico y educativo, adaptando el currículo de manera pertinente y contextualizada.	Considera adecuadamente el contexto sociocultural y educativo para adaptar el currículo, aunque con algunas limitaciones en profundidad.	Realiza una contextualización superficial o general del currículo sin profundizar en factores relevantes.	No toma en cuenta el contexto para la adaptación curricular, presentando un currículo poco pertinente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Planificación de actividades educativas	Diseña actividades educativas claras, coherentes, variadas y alineadas con los objetivos de aprendizaje y el currículo.	Planifica actividades adecuadas y en general coherentes con los objetivos y el currículo, aunque con poca variedad.	Las actividades están poco planificadas o son parcialmente coherentes con los objetivos y currículo.	Planificación inconsistente o inexistente de actividades educativas, sin coherencia con objetivos y currículo.
Integración de diversidad cultural y lingüística (DEI)	Incorpora de forma excelente elementos que respetan y valoran la diversidad cultural y lingüística en el diseño curricular y actividades.	Considera adecuadamente la diversidad cultural y lingüística, aunque con oportunidad de mayor integración.	Reconoce la diversidad cultural y lingüística, pero no la integra efectivamente en el proyecto.	No aborda ni considera la diversidad cultural ni lingüística en el proyecto.
Equidad en el acceso y participación (DEI)	Garantiza mecanismos claros y efectivos para que todos los estudiantes tengan acceso y participación equitativa en las actividades educativas.	Propone mecanismos para promover la equidad en el acceso y participación, con algunas limitaciones en su alcance.	Reconoce la importancia de la equidad, pero no define mecanismos claros para asegurarla.	No considera la equidad en el acceso ni en la participación de los estudiantes.
Inclusión de estudiantes con necesidades diversas (DEI)	Diseña estrategias inclusivas que responden eficazmente a las necesidades educativas diversas, promoviendo la participación plena.	Incluye algunas estrategias para atender necesidades diversas, con margen para mejorar su efectividad.	Considera la inclusión de estudiantes con necesidades diversas de forma limitada o poco clara.	No contempla la inclusión ni atención a estudiantes con necesidades diversas.
Coherencia entre objetivos, contenidos y evaluación	Los objetivos, contenidos y evaluación están perfectamente alineados y se complementan para asegurar el logro de aprendizajes.	Existe una buena coherencia entre objetivos, contenidos y evaluación, aunque con ligeras inconsistencias.	Se observan algunas incongruencias entre objetivos, contenidos y evaluación que afectan la claridad del proyecto.	No hay coherencia entre objetivos, contenidos y evaluación, dificultando la comprensión del proyecto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de recursos didácticos y tecnológicos	Incorpora recursos didácticos y tecnológicos innovadores y pertinentes que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Utiliza recursos didácticos y tecnológicos adecuados que apoyan el proceso educativo.	El uso de recursos didácticos y tecnológicos es limitado o poco pertinente para el logro de objetivos.	No utiliza recursos didácticos ni tecnológicos o lo hace de forma inapropiada.