

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura Oral: Normas de Interacción Oral

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en la aplicación de normas de interacción oral durante la lectura en voz alta, enfocándose en solicitar y respetar turnos para hablar y escuchar activamente al interlocutor. Incluye criterios relacionados con diversidad, equidad e inclusión para promover un ambiente respetuoso y participativo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura Oral: Normas de Interacción Oral

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en la aplicación de normas de interacción oral durante la lectura en voz alta, enfocándose en solicitar y respetar turnos para hablar y escuchar activamente al interlocutor. Incluye criterios relacionados con diversidad, equidad e inclusión para promover un ambiente respetuoso y participativo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Solicita el turno para hablar de manera clara y respetuosa	Solicita el turno siempre de forma clara, respetuosa y adecuada, utilizando expresiones apropiadas.	Solicita el turno la mayoría de las veces, aunque a veces puede no ser muy claro o respetuoso.	No solicita el turno o lo hace de forma inapropiada o irrespetuosa.
2. Respeto los turnos para hablar de los demás	Espera y respeta siempre el turno de sus compañeros sin interrumpir.	Generalmente respeta los turnos, pero ocasionalmente interrumpe.	No respeta los turnos y suele interrumpir frecuentemente.
3. Escucha activamente al que habla	Muestra atención constante, con contacto visual y gestos que indican escucha activa.	Presta atención la mayor parte del tiempo, aunque a veces se distrae.	No presta atención y no demuestra escucha activa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
4. Utiliza un tono y volumen adecuados durante la lectura oral	Lee con un tono claro, volumen adecuado y entonación que facilita la comprensión.	Lee con un tono y volumen generalmente adecuados, pero puede mejorar la entonación.	Lee con tono inapropiado, volumen muy bajo o alto que dificulta la comprensión.
5. Usa el lenguaje corporal para apoyar la comunicación	Utiliza gestos y posturas que refuerzan el mensaje y la interacción oral.	Usa algunos gestos o posturas, pero de forma limitada o inconsistente.	No utiliza lenguaje corporal o este distrae durante la lectura.
6. Muestra respeto a la diversidad cultural y lingüística en la interacción oral	Reconoce y valora las diferencias culturales y lingüísticas, mostrando respeto durante la lectura y la interacción.	Muestra respeto básico hacia la diversidad, pero sin profundizar en su reconocimiento.	No muestra respeto o tiene actitudes que evidencian falta de inclusión cultural o lingüística.
7. Promueve la participación equitativa de todos los compañeros	Invita y anima a todos a participar, asegurando que nadie quede excluido.	Permite la participación de la mayoría, pero no siempre fomenta que todos participen.	No fomenta la participación equitativa y algunos compañeros quedan excluidos.
8. Adapta la comunicación para incluir a compañeros con diferentes habilidades	Modifica su forma de comunicarse para facilitar la comprensión y participación de todos.	En ocasiones adapta su comunicación, pero no de manera constante ni efectiva.	No adapta su comunicación y dificulta la inclusión de compañeros con diferentes habilidades.