

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Guerra contra la Triple Alianza (Historia)

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre la Guerra contra la Triple Alianza, enfocándose en la identificación de actores y países, ubicación temporal y geográfica, y comprensión del impacto social. También incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para promover un aprendizaje respetuoso y enriquecedor.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Guerra contra la Triple Alianza (Historia)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre la Guerra contra la Triple Alianza, enfocándose en la identificación de actores y países, ubicación temporal y geográfica, y comprensión del impacto social. También incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para promover un aprendizaje respetuoso y enriquecedor.

| Criterios de Evaluación                                                                                                               | Excelente                                                                                  | Bueno                                                                                      | Bajo                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identificación de Actores Principales</b><br>Reconoce correctamente los principales países y personajes involucrados en la guerra. | Identifica con precisión a todos los países y actores clave, y puede nombrarlos sin ayuda. | Reconoce la mayoría de los países y algunos actores principales con ayuda mínima.          | Identifica pocos o ningún país o actor, mostrando confusión o falta de conocimiento. |
| <b>Ubicación Temporal</b><br>Sitúa correctamente la guerra en el tiempo histórico adecuado.                                           | Indica correctamente las fechas o periodo histórico de la guerra sin errores.              | Muestra una idea general de la época, pero con fechas o periodos poco claros o imprecisos. | No puede situar la guerra en el tiempo o da fechas muy incorrectas.                  |
| <b>Ubicación Geográfica</b><br>Localiza correctamente en el mapa los países involucrados en la guerra.                                | Ubica con precisión todos los países en el mapa o dibujo sin errores.                      | Ubica la mayoría de los países, pero con algunas imprecisiones geográficas.                | No logra ubicar correctamente los países o los confunde con otras regiones.          |

| Criterios de Evaluación                                                                                                   | Excelente                                                                                            | Bueno                                                                                       | Bajo                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión del Impacto Social</b><br>Describe cómo la guerra afectó a las personas y comunidades.                     | Explica claramente varios efectos sociales importantes y muestra empatía por las personas afectadas. | Describe algunos efectos sociales, aunque de manera general o incompleta.                   | No logra explicar cómo la guerra afectó a las personas o da respuestas vagas.       |
| <b>Uso de Lenguaje Inclusivo y Respetuoso</b><br>Expresa ideas respetando la diversidad cultural y social.                | Utiliza lenguaje claro, respetuoso e inclusivo, valorando todas las culturas involucradas.           | Generalmente usa lenguaje respetuoso, pero puede haber pequeños errores o generalizaciones. | Uso de lenguaje inapropiado, excluyente o que no respeta la diversidad cultural.    |
| <b>Reconocimiento de Diversidad Cultural</b><br>Identifica diferentes grupos y culturas involucrados en el conflicto.     | Reconoce y valora varias culturas y grupos presentes en la guerra.                                   | Menciona algunas culturas o grupos, pero sin profundizar en su importancia.                 | No reconoce la diversidad cultural o la ignora en sus respuestas.                   |
| <b>Equidad en la Presentación de Información</b><br>Presenta los hechos sin sesgos ni favoritismos hacia un país o grupo. | Describe el conflicto mostrando equilibrio y respeto por todas las partes involucradas.              | Muestra cierta imparcialidad pero puede evidenciar favoritismos leves.                      | Presenta información parcializada, con favoritismos o prejuicios evidentes.         |
| <b>Participación y Colaboración</b><br>Trabaja bien con sus compañeros respetando opiniones y promoviendo inclusión.      | Participa activamente, escucha y respeta a todos, fomentando la colaboración inclusiva.              | Participa pero puede necesitar recordatorios para respetar opiniones o incluir a otros.     | No participa adecuadamente, interrumpe o excluye a compañeros en el trabajo grupal. |