

# Rúbrica Analítica para Evaluar Redacción y Escritura en Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el uso de mayúsculas y signos de puntuación, el correcto uso de los tiempos verbales pretérito y copretérito, y la escritura en primera persona en estudiantes de educación básica (6-11 años). Cada criterio se evalúa individualmente para facilitar la identificación de fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Redacción y Escritura en Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el uso de mayúsculas y signos de puntuación, el correcto uso de los tiempos verbales pretérito y copretérito, y la escritura en primera persona en estudiantes de educación básica (6-11 años). Cada criterio se evalúa individualmente para facilitar la identificación de fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios                                                                                  | Excelente                                                                     | Bueno                                                                                | Bajo                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso correcto de mayúsculas al inicio de oraciones y nombres propios                        | Siempre utiliza mayúsculas correctamente en todos los casos.                  | Comete algunos errores mínimos en el uso de mayúsculas, pero en general es correcto. | Frecuentemente omite o utiliza incorrectamente las mayúsculas.                          |
| Uso adecuado de signos de puntuación (puntos, comas y signos de interrogación/exclamación) | Emplea correctamente los signos de puntuación en la mayoría de las oraciones. | Usa signos de puntuación con algunos errores, pero se entiende el texto.             | No utiliza o usa incorrectamente los signos de puntuación, dificultando la comprensión. |
| Uso correcto del tiempo pretérito para acciones terminadas                                 | Utiliza consistentemente el pretérito de forma adecuada en el texto.          | Emplea el pretérito correctamente en la mayoría de los casos, con algunos errores.   | Confunde el pretérito con otros tiempos verbales o lo usa incorrectamente.              |

| Criterios                                                                                           | Excelente                                                                               | Bueno                                                                                        | Bajo                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Uso correcto del tiempo copretérito (pretérito imperfecto) para acciones en desarrollo o habituales | Aplica correctamente el copretérito para describir acciones en desarrollo o habituales. | Usa el copretérito adecuadamente en la mayoría de las ocasiones, con errores ocasionales.    | No identifica ni utiliza correctamente el copretérito.                       |
| Escritura en primera persona (uso correcto de pronombres y conjugaciones)                           | Escribe consistentemente en primera persona con pronombres y verbos adecuados.          | Predomina la primera persona, aunque presenta algunos errores en pronombres o conjugaciones. | No usa la primera persona o lo hace incorrectamente en la mayoría del texto. |
| Coherencia y cohesión básica en la redacción                                                        | El texto es claro, con ideas bien conectadas y fácil de seguir.                         | El texto tiene algunas desconexiones o ideas poco claras, pero se entiende en general.       | El texto es confuso o desorganizado, dificultando la comprensión.            |
| Ortografía básica (palabras comunes y terminaciones verbales)                                       | No presenta errores ortográficos en palabras comunes ni en terminaciones verbales.      | Comete algunos errores ortográficos leves que no afectan la comprensión.                     | Presenta muchos errores ortográficos que dificultan la lectura.              |
| Extensión adecuada y cumplimiento de la tarea                                                       | El texto cumple con la extensión solicitada y responde correctamente al objetivo.       | El texto es un poco corto o largo, pero cumple en general con el objetivo.                   | No cumple con la extensión ni responde al objetivo de la tarea.              |