

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Currículum

## Universitarios en Educación General - Posgrado

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

### Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de forma detallada los currículum universitarios en el área de Educación General, considerando aspectos académicos, pedagógicos y de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora específicas.

### Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Currículum

## Universitarios en Educación General - Posgrado

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de forma detallada los currículum universitarios en el área de Educación General, considerando aspectos académicos, pedagógicos y de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora específicas.

| Criterio                                    | Excelente                                                                                                                        | Bueno                                                                                                      | Aceptable                                                                                                     | Bajo                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Claridad y coherencia del diseño curricular | El diseño curricular está claramente estructurado, con objetivos, contenidos y actividades perfectamente alineados y coherentes. | El diseño curricular es claro y mayormente coherente, con mínimos desajustes entre objetivos y contenidos. | El diseño presenta cierta claridad, pero existen inconsistencias significativas entre objetivos y contenidos. | El diseño curricular es confuso, poco coherente y carece de una estructura lógica clara.           |
| Relevancia y actualización de contenidos    | Los contenidos son actuales, pertinentes y reflejan las tendencias y avances más recientes en educación general.                 | Los contenidos son relevantes y en su mayoría actualizados, con algunos aspectos que podrían reforzarse.   | Los contenidos cubren lo básico, pero muestran falta de actualización o relevancia en algunas áreas.          | Los contenidos están desactualizados, son irrelevantes o inadecuados para la formación posgradual. |

| Criterio                                                  | Excelente                                                                                                               | Bueno                                                                                          | Aceptable                                                                                | Bajo                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inclusión de metodologías pedagógicas innovadoras</b>  | Incorpora metodologías innovadoras y variadas que promueven el aprendizaje activo y crítico.                            | Incluye algunas metodologías innovadoras, aunque con menor diversidad o profundidad.           | Presenta metodologías tradicionales con poco o ningún enfoque innovador.                 | No incorpora metodologías pedagógicas adecuadas o actualizadas.                                   |
| <b>Integración de la evaluación formativa y sumativa</b>  | Evalúa de manera equilibrada con instrumentos formativos y sumativos claramente definidos y pertinentes.                | Incluye evaluación formativa y sumativa, aunque con menor equilibrio o claridad.               | Predomina un tipo de evaluación con escasa variedad y poca pertinencia.                  | La evaluación es insuficiente, poco clara o inapropiada para los objetivos del currículo.         |
| <b>Atención a Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)</b>   | El currículo incorpora integralmente principios de DEI, adaptando contenidos y metodologías para todos los estudiantes. | Considera aspectos de DEI con algunas adaptaciones o inclusiones parciales.                    | Reconoce la importancia de DEI, pero su integración es superficial o limitada.           | No considera ni incorpora elementos relacionados con DEI en el diseño curricular.                 |
| <b>Articulación con competencias profesionales</b>        | Las competencias profesionales están claramente definidas y perfectamente articuladas con los contenidos y actividades. | Las competencias están definidas y articuladas, aunque con algunas áreas de mejora.            | Las competencias están poco definidas o no se articulan claramente con el currículo.     | No se identifican competencias profesionales en el currículo o no están vinculadas con el diseño. |
| <b>Incorporación de recursos y tecnologías educativas</b> | Utiliza de forma óptima recursos y tecnologías innovadoras que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.          | Incluye recursos y tecnologías adecuadas, aunque con menor diversidad o innovación.            | Incorpora recursos básicos con escasa o nula integración tecnológica.                    | No incluye recursos ni tecnologías para apoyar el aprendizaje.                                    |
| <b>Viabilidad y factibilidad de implementación</b>        | El currículo es realista y factible de implementar, considerando recursos, tiempo y contexto institucional.             | El currículo es viable con algunas condicionantes menores a considerar para su implementación. | La viabilidad es limitada debido a recursos o condiciones no contempladas adecuadamente. | El currículo no es factible de implementar en el contexto actual por múltiples limitantes.        |

