

Rúbrica Analítica para Evaluar Cambios de Estado de la Materia y Factores Ambientales - Grado 6° (Mogotes)

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la comprensión y aplicación del modelo corpuscular para explicar los cambios de estado de la materia, la influencia de la temperatura y presión atmosférica en el contexto local de Mogotes, así como habilidades de trabajo en equipo, seguridad y comunicación multimodal, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Cambios de Estado de la Materia y Factores Ambientales - Grado 6° (Mogotes)

Esta rúbrica evalúa la comprensión y aplicación del modelo corpuscular para explicar los cambios de estado de la materia, la influencia de la temperatura y presión atmosférica en el contexto local de Mogotes, así como habilidades de trabajo en equipo, seguridad y comunicación multimodal, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Explicación del Modelo Corpuscular y Temperatura Claridad y precisión al describir la velocidad y atracción de partículas durante fusión y ebullición sin usar "calor latente".	Explica con gran claridad cómo la temperatura afecta la velocidad y atracción de partículas durante los cambios de estado, usando el modelo corpuscular correctamente y sin términos inapropiados.	Describe adecuadamente la influencia de la temperatura sobre las partículas, con pocos errores conceptuales y sin mencionar "calor latente".	Presenta una explicación básica con confusiones menores en la descripción del modelo corpuscular o usa términos imprecisos pero evita "calor latente".	La explicación es confusa, incorrecta o menciona "calor latente", mostrando poca comprensión del modelo corpuscular y la temperatura.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Relación Presión Atmosférica y Contexto Local Comprensión y aplicación del efecto de la presión atmosférica baja de Mogotes y uso de alta presión en olla y jeringa.	Relaciona con precisión la baja presión atmosférica local (~94 °C ebullición) y su efecto en la cocción, además explica claramente el impacto de la presión alta en la olla y jeringa.	Relaciona correctamente la presión atmosférica y su influencia local y en utensilios, con explicaciones claras pero con algunos detalles faltantes.	Muestra una comprensión básica de la presión atmosférica y su efecto, pero con explicaciones incompletas o poco claras en algunos contextos.	No comprende ni relaciona adecuadamente la presión atmosférica con la temperatura de ebullición ni el uso de presión alta en herramientas.
3. Trabajo en Equipo Cumplimiento activo del rol físico asignado durante la actividad.	Participa activamente, cumple su rol con responsabilidad y colabora eficazmente con el grupo durante toda la actividad.	Cumple su rol asignado con diligencia, mostrando buena colaboración con el equipo.	Participa de forma limitada en su rol, con colaboración mínima pero sin obstaculizar al grupo.	No cumple con su rol asignado y dificulta el trabajo en equipo.
4. Seguridad en el Manejo de Materiales Uso correcto y seguro de termómetro de mercurio y agua caliente.	Maneja todos los materiales con cuidado y siguiendo estrictamente las normas de seguridad, previniendo riesgos.	Usa los materiales con precaución y generalmente sigue las normas de seguridad, con mínimas omisiones.	Usa los materiales con supervisión y presenta algunas prácticas inseguras leves.	No sigue las normas de seguridad, poniendo en riesgo a sí mismo o a otros.
5. Comunicación Multimodal (DUA/DEI) Demuestra el aprendizaje mediante dibujos, símbolos, dramatizaciones o explicaciones orales sin textos extensos.	Comunica ideas de forma creativa y clara usando múltiples modalidades integradas, con respeto a la diversidad de estilos de aprendizaje.	Usa adecuadamente una o dos formas de comunicación multimodal para explicar conceptos, manteniendo claridad y respeto a la diversidad.	Utiliza alguna forma de comunicación multimodal, aunque con poca claridad o conexión con el contenido.	No utiliza comunicación multimodal o lo hace de forma poco clara y sin adecuación a distintos estilos de aprendizaje.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
6. Inclusión y Respeto en la Participación Demuestra respeto e inclusión de todas las voces y perspectivas dentro del grupo.	Promueve activamente la participación equitativa, asegurando que todas las voces sean escuchadas y valoradas.	Respeta y considera las opiniones de la mayoría del grupo, fomentando un ambiente inclusivo.	Permite la participación de algunos compañeros, aunque no siempre de manera equitativa.	Ignora o excluye a algunos miembros del grupo, mostrando falta de respeto o consideración.
7. Comprensión de la Influencia de la Temperatura en Cambios de Estado Capacidad para explicar cómo la temperatura modifica la energía y movimiento de las partículas.	Explica con detalle cómo el aumento o disminución de temperatura modifica la energía cinética y movimiento de las partículas, conectando con cambios de estado.	Describe correctamente la relación entre temperatura y movimiento de partículas, aunque con detalles limitados.	Presenta una idea general sobre temperatura y movimiento, pero con explicaciones vagas o incompletas.	No comprende o explica incorrectamente la influencia de la temperatura en las partículas.
8. Aplicación del Conocimiento en Contextos Cotidianos Relación de conceptos científicos con ejemplos prácticos (ej. cocción de frijoles, olla a presión).	Aplica con claridad y precisión los conceptos a situaciones cotidianas, mostrando comprensión profunda del contexto local y herramientas.	Relaciona adecuadamente conceptos con ejemplos cotidianos, aunque con explicaciones poco detalladas.	Muestra intentos básicos de conectar la teoría con la práctica, pero con errores o explicaciones superficiales.	No relaciona los conceptos científicos con situaciones prácticas o lo hace incorrectamente.