

Rúbrica Analítica para Evaluar Práctica Experimental:

Cambios de Estado, Temperatura y Presión en Mogotes

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la comprensión y aplicación del modelo corpuscular de la materia y los cambios de estado (fusión y ebullición), considerando la influencia de la temperatura y la presión atmosférica en el contexto local de Mogotes. Se valoran además el trabajo en equipo, la seguridad y la comunicación multimodal adaptada a la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para estudiantes de sexto grado y secundaria.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Práctica Experimental:

Cambios de Estado, Temperatura y Presión en Mogotes

Esta rúbrica evalúa la comprensión y aplicación del modelo corpuscular de la materia y los cambios de estado (fusión y ebullición), considerando la influencia de la temperatura y la presión atmosférica en el contexto local de Mogotes. Se valoran además el trabajo en equipo, la seguridad y la comunicación multimodal adaptada a la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para estudiantes de sexto grado y secundaria.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Modelo Corpuscular y Temperatura Explicación clara y precisa de la velocidad y atracción de partículas durante la fusión y ebullición, sin usar "calor latente".	Describe detalladamente cómo cambian la velocidad y atracción de partículas en ambos cambios de estado, con terminología adecuada y sin mencionar "calor latente".	Explica correctamente la velocidad y atracción de partículas en fusión y ebullición, con mínimas imprecisiones y sin usar "calor latente".	Da una explicación básica y general, con algunas confusiones sobre la velocidad o atracción de partículas, pero evita usar "calor latente".	No logra explicar adecuadamente la velocidad ni atracción de partículas o usa incorrectamente el término "calor latente".

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Presión Atmosférica y Contexto Local Relaciona la presión atmosférica de Mogotes con el punto de ebullición a 94 °C y ejemplos cotidianos (cocción de frijoles, olla a presión, jeringa).	Establece relaciones claras y completas entre baja y alta presión, temperaturas de ebullición y ejemplos prácticos del municipio, demostrando comprensión contextual.	Relaciona adecuadamente la presión atmosférica con el punto de ebullición y ejemplos locales, con alguna omisión menor.	Muestra comprensión parcial de la relación presión-temperatura y ejemplos, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No relaciona o confunde la presión atmosférica con los cambios de estado ni con los ejemplos cotidianos del contexto local.
3. Trabajo en Equipo y Cumplimiento de Rol Participación activa y responsable en el rol asignado durante la práctica experimental.	Desempeña su rol con responsabilidad, colaborando efectivamente y apoyando al equipo en todo momento.	Cumple con su rol asignado y participa de manera adecuada en el trabajo en equipo.	Participa de forma limitada o inconsistente en su rol y en el equipo.	No cumple con el rol asignado ni contribuye al trabajo en equipo.
4. Seguridad en el Manejo de Materiales Uso seguro y correcto del termómetro de mercurio y agua caliente durante la práctica.	Aplica todas las medidas de seguridad correctamente, evitando riesgos y explicando su importancia.	Usa los materiales de forma segura, con mínimas descuidos que no ponen en riesgo la actividad.	Presenta algunos descuidos en seguridad, aunque sin consecuencias graves.	No sigue las normas de seguridad, poniendo en riesgo la actividad y a sí mismo o a otros.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
5. Comunicación Multimodal Adaptada (DUA/DEI) Presenta los hallazgos experimentales usando diversas formas de expresión (gráficas, oral, física) considerando la diversidad de estudiantes (6° primaria y secundaria).	Utiliza múltiples formas de comunicación variadas y adecuadas para diferentes estilos de aprendizaje y niveles, facilitando la comprensión para todos.	Presenta los resultados con al menos dos formas de comunicación claras y comprensibles para la mayoría de estudiantes.	Usa una sola forma de comunicación que resulta clara para algunos, pero limita la comprensión de otros.	No adapta ni diversifica la comunicación, dificultando la comprensión para estudiantes con diferentes necesidades.
6. Inclusión y Respeto a la Diversidad (DEI) Demuestra respeto y consideración hacia la diversidad cultural, cognitiva y física durante la actividad.	Muestra actitud inclusiva, respetando y valorando la diversidad, promoviendo la participación equitativa de todos.	Respeto la diversidad y permite la participación de todos, aunque sin acciones explícitas para promover inclusión.	Muestra respeto básico, pero limita la participación o no considera algunas diferencias.	No respeta ni fomenta un ambiente inclusivo, excluyendo o ignorando diferencias entre compañeros.
7. Aplicación de Conocimientos a Situaciones Cotidianas Relaciona los conceptos científicos con situaciones reales del municipio, como neblina y rocío.	Explica claramente cómo los conceptos se manifiestan en situaciones cotidianas específicas de Mogotes, con ejemplos precisos.	Relaciona correctamente conceptos científicos con situaciones locales, aunque con explicaciones generales.	Muestra alguna relación superficial entre teoría y contexto local, sin profundizar en ejemplos.	No establece conexiones entre los conceptos científicos y situaciones cotidianas del municipio.