

Rúbrica Analítica para Evaluar el Mapa Conceptual Jerárquico: Paradigmas de Aprendizaje

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar mapas conceptuales jerárquicos sobre los Paradigmas de Aprendizaje, en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Evalúa la estructura, contenido, claridad, y trabajo en aula, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño estudiantil.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Mapa Conceptual Jerárquico: Paradigmas de Aprendizaje

Esta rúbrica está diseñada para evaluar mapas conceptuales jerárquicos sobre los Paradigmas de Aprendizaje, en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Evalúa la estructura, contenido, claridad, y trabajo en aula, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño estudiantil.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Estructura Jerárquica Desglose vertical correcto con Paradigma general arriba y teorías específicas abajo.	Mapa jerárquico perfectamente organizado; concepto general en la cima y cuatro paradigmas bien posicionados jerárquicamente.	Mapa organizado mayormente bien; concepto general arriba y paradigmas ubicados en niveles adecuados con mínimas confusiones.	Jerarquía presente pero con errores en el orden o ubicación de algunos paradigmas específicos.	Estructura jerárquica confusa o incorrecta; concepto general mal posicionado o sin desgloses claros.
Relaciones y Conectores Uso riguroso de palabras de enlace que forman proposiciones lógicas.	Conectores precisos y adecuados que establecen relaciones claras y coherentes entre conceptos.	Uso correcto de conectores con algunas proposiciones claras, aunque con 1 o 2 relaciones poco precisas.	Conectores usados de forma limitada o imprecisa que dificultan la comprensión de algunas relaciones.	Falta o uso incorrecto de conectores; las relaciones entre conceptos son confusas o ausentes.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Dominio del Contenido Inclusión correcta de conceptos, autores fundamentales, postulados y roles docente/estudiante para cada paradigma.	Incluye todos los conceptos clave, autores fundamentales y roles con precisión y profundidad en cada paradigma.	Incluye la mayoría de los conceptos y autores importantes, con roles bien definidos, aunque con algunas omisiones menores.	Conceptos y autores básicos presentes, pero con omisiones relevantes o información poco precisa.	Información incompleta o errónea; faltan conceptos clave, autores o roles en varios paradigmas.
Síntesis y Claridad Recuadros con ideas fuerza o palabras clave, evitando saturación textual.	Recuadros claros, concisos y con palabras clave precisas que facilitan la comprensión del mapa.	Recuadros mayormente claros con alguna leve saturación textual, pero sin afectar la comprensión general.	Recuadros con exceso de texto o ideas poco claras que dificultan la lectura rápida del mapa.	Recuadros saturados, con texto confuso o irrelevante que impide la comprensión del contenido.
Principales Paradigmas Educativos Incluir y diferenciar claramente los 4 paradigmas principales.	Los cuatro paradigmas principales están correctamente identificados y diferenciados con claridad.	Los cuatro paradigmas están presentes, aunque con algunas confusiones menores en su diferenciación.	Faltan uno o dos paradigmas o se mezclan conceptos entre ellos.	Menos de tres paradigmas presentes o no diferenciados adecuadamente.
Orden del Mapa Secuencia lógica y coherente en la disposición de conceptos y subtemas.	El orden del mapa sigue una secuencia lógica, facilitando la comprensión integral del tema.	El orden es generalmente lógico, con algunas pequeñas inconsistencias en la secuencia.	El orden presenta varias inconsistencias que dificultan entender el flujo del contenido.	Orden desorganizado que impide entender la relación entre conceptos y temas.
Trabajo en Aula y Cooperación Ritmo activo, cooperación equitativa y entrega puntual durante la sesión.	La dupla trabaja de forma activa y colaborativa, con participación equitativa y entrega puntual.	Trabajo cooperativo con buena participación, aunque con leve desequilibrio en roles o leve retraso en entrega.	Cooperación limitada o desigual, con participación irregular y entrega tardía.	Falta de cooperación, bajo compromiso y entrega fuera de tiempo o no entregado.