

# Rúbrica Analítica para Evaluar Debate: Comunicación Asertiva

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Comunicación asertiva | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación de estudiantes de secundaria (12-15 años) en un debate enfocado en la comunicación asertiva, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión. Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Debate: Comunicación Asertiva

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación de estudiantes de secundaria (12-15 años) en un debate enfocado en la comunicación asertiva, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión. Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterio                      | Excelente (4)                                                                                                 | Bueno (3)                                                                                           | Aceptable (2)                                                                                                             | Bajo (1)                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Claridad en la expresión oral | Expresa ideas con claridad, fluidez y buen volumen, facilitando la comprensión total del mensaje.             | Se comunica con claridad en la mayoría de sus ideas, con mínimas dificultades en fluidez o volumen. | Expresa sus ideas de forma comprensible pero con pausas o volumen bajo que dificultan la comprensión en algunos momentos. | Su expresión es poco clara, con dificultades constantes que impiden comprender el mensaje. |
| Uso de lenguaje asertivo      | Utiliza lenguaje respetuoso, constructivo y adecuado, defendiendo sus ideas sin agredir ni minimizar a otros. | Generalmente usa lenguaje respetuoso y adecuado, con pocas ocasiones de expresiones poco asertivas. | Usa lenguaje adecuado de forma inconsistente, con algunos comentarios poco asertivos o imprecisos.                        | Frecuentemente emplea lenguaje agresivo, poco respetuoso o que daña a otros participantes. |

| Criterio                                   | Excelente (4)                                                                                           | Bueno (3)                                                                                         | Aceptable (2)                                                                           | Bajo (1)                                                                                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escucha activa y respuesta pertinente      | Demuestra atención plena, responde de manera pertinente y enriquece el debate con aportes coherentes.   | Escucha y responde adecuadamente, aunque en ocasiones su aporte es poco relevante.                | Muestra atención parcial y responde con aportes simples o poco relacionados.            | No presta atención ni responde de forma pertinente durante el debate.                         |
| Argumentación y fundamentación             | Presenta argumentos sólidos, bien fundamentados y respaldados con ejemplos o datos claros.              | Ofrece argumentos adecuados con alguna fundamentación, aunque no siempre clara o completa.        | Sus argumentos son débiles o poco claros, con poca fundamentación y ejemplos limitados. | No presenta argumentos claros ni fundamentados durante el debate.                             |
| Manejo de emociones y autocontrol          | Muestra control emocional excelente, manteniendo la calma y actitud positiva ante desacuerdos.          | Generalmente controla sus emociones, con pocas señales de frustración o impaciencia.              | Muestra dificultades ocasionales para controlar emociones que afectan su participación. | Pierde el control emocional frecuentemente, afectando negativamente el desarrollo del debate. |
| Respeto y valoración de la diversidad      | Reconoce y valora activamente las diferentes opiniones, culturas y perspectivas, promoviendo inclusión. | Muestra respeto por la diversidad y la inclusión, aunque con participación limitada en valorarla. | Reconoce la diversidad pero con poca demostración de respeto o valoración activa.       | No respeta ni considera la diversidad, mostrando actitudes excluyentes o discriminatorias.    |
| Participación equitativa en el debate      | Participa de manera equilibrada, permitiendo y promoviendo que otros también intervengan.               | Participa activamente, aunque a veces monopoliza el debate o no cede espacio a otros.             | Participa poco, con actitud pasiva o poco colaborativa en la dinámica grupal.           | No participa o interrumpe la participación de sus compañeros.                                 |
| Uso adecuado de turnos y lenguaje corporal | Respeto los turnos de palabra y utiliza lenguaje corporal positivo que apoya su comunicación.           | Generalmente respeta turnos y emplea lenguaje corporal adecuado, con mínimas fallas.              | A veces interrumpe o tiene lenguaje corporal poco adecuado que distrae o confunde.      | No respeta turnos y su lenguaje corporal es negativo o inapropiado para el debate.            |