

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Fenómenos de la Geósfera

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre los fenómenos principales que ocurren en la geósfera, específicamente terremotos y vulcanismo, así como su relación con el medio ambiente.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Fenómenos de la Geósfera

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre los fenómenos principales que ocurren en la geósfera, específicamente terremotos y vulcanismo, así como su relación con el medio ambiente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de terremotos	Reconoce claramente qué es un terremoto y describe sus causas principales con lenguaje propio.	Reconoce qué es un terremoto y menciona algunas causas, aunque con detalles limitados.	Reconoce la palabra terremoto pero su explicación es confusa o incompleta.	No reconoce ni puede explicar qué es un terremoto.
Identificación de vulcanismo	Describe con claridad qué es el vulcanismo y menciona ejemplos de volcanes o manifestaciones volcánicas.	Reconoce qué es el vulcanismo y da una explicación básica con pocos ejemplos.	Menciona el vulcanismo pero no puede explicar bien en qué consiste.	No reconoce ni puede explicar qué es el vulcanismo.
Relación entre fenómenos y la geósfera	Explica claramente cómo los terremotos y volcanes forman parte de la geósfera y su dinámica.	Reconoce que terremotos y volcanes están relacionados con la geósfera, pero con una explicación sencilla.	Reconoce que están relacionados, pero con poca claridad o confusión en la explicación.	No entiende la relación entre estos fenómenos y la geósfera.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Impacto en el medio ambiente	Describe con precisión cómo los terremotos y vulcanismo afectan a los seres vivos y el entorno.	Menciona algunos efectos de estos fenómenos en el medio ambiente, con ejemplos simples.	Reconoce que hay impacto ambiental, pero no ofrece detalles claros.	No reconoce el impacto de estos fenómenos en el medio ambiente.
Uso de vocabulario científico básico	Utiliza términos científicos adecuados (como placas tectónicas, magma, epicentro) correctamente en sus explicaciones.	Usa algunos términos científicos correctamente, aunque con errores menores.	Usa pocos términos científicos y a veces de forma incorrecta.	No utiliza términos científicos o los usa incorrectamente.
Organización de la información	Presenta la información de forma clara, ordenada y coherente, facilitando la comprensión.	La información está organizada, aunque puede presentar alguna falta de coherencia o claridad.	La información está algo desordenada o incompleta, dificultando la comprensión.	La información está desorganizada y poco clara.
Capacidad para responder preguntas	Responde con seguridad y precisión a preguntas sobre terremotos y vulcanismo.	Responde adecuadamente, aunque con dudas o respuestas incompletas.	Responde con dificultad y con información parcial o incorrecta.	No puede responder preguntas relacionadas con los fenómenos.
Creatividad en presentación (dibujos, ejemplos)	Incluye dibujos o ejemplos creativos y relevantes que enriquecen la explicación.	Incluye algunos dibujos o ejemplos que ayudan a entender el tema.	Incluye pocos o dibujos y ejemplos poco relacionados con el tema.	No incluye dibujos ni ejemplos o son irrelevantes.