

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de 6 a 11 años, proporcionando una valoración detallada en diversos aspectos clave, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de 6 a 11 años, proporcionando una valoración detallada en diversos aspectos clave, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión literal	Responde correctamente a todas las preguntas sobre hechos y detalles explícitos del texto.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas sobre hechos y detalles explícitos.	Responde parcialmente a las preguntas, con algunas confusiones en hechos y detalles.	No logra responder preguntas básicas sobre hechos y detalles del texto.
Comprensión inferencial	Interpreta y deduce información implícita con precisión y claridad.	Realiza inferencias correctas en la mayoría de los casos, con algunas dudas.	Hace inferencias básicas, pero de forma limitada o poco clara.	No logra hacer inferencias o las hace incorrectamente.
Identificación de la idea principal	Identifica claramente la idea principal del texto y la explica con sus propias palabras.	Identifica la idea principal, aunque con explicación parcial o poco clara.	Reconoce la idea principal de forma superficial o confusa.	No identifica la idea principal o la confunde con detalles secundarios.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Vocabulario y comprensión de palabras	Comprende y utiliza correctamente palabras nuevas o desconocidas del texto.	Comprende la mayoría de las palabras nuevas, con ayuda ocasional.	Reconoce algunas palabras nuevas, pero con dificultad para comprenderlas.	No comprende palabras nuevas y se limita a palabras conocidas.
Relación entre ideas y secuencia	Organiza y explica claramente el orden y la relación entre las ideas del texto.	Reconoce la secuencia y relación entre ideas con ayuda.	Identifica algunas relaciones entre ideas, pero con confusión en la secuencia.	No logra identificar la secuencia ni las relaciones entre ideas.
Expresión oral o escrita sobre el texto	Expresa opiniones y respuestas completas, claras y bien estructuradas.	Expresa opiniones y respuestas claras pero con estructura simple.	Expresa ideas básicas o incompletas sobre el texto.	No logra expresar ideas claras ni responder sobre el texto.
Accesibilidad y adaptación (DEI)	Participa plenamente usando estrategias adaptadas a sus necesidades y estilo de aprendizaje.	Participa con apoyo y algunas adaptaciones que facilitan su comprensión.	Participa de forma limitada, aún con adaptaciones.	No participa adecuadamente por falta de adaptaciones o apoyo.
Respeto y valoración de la diversidad cultural en el texto (DEI)	Reconoce y valora las diversas culturas o perspectivas presentadas en el texto con respeto.	Identifica algunas diferencias culturales o perspectivas y muestra respeto.	Reconoce la diversidad cultural de forma superficial o con dudas.	No reconoce ni valora la diversidad cultural en el texto.