

Rúbrica Analítica para Evaluar la Clasificación de Palabras: Graves, Agudas y Esdrújulas

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Ortografía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para propiciar la reflexión sobre el lenguaje, enfocándose en la clasificación ortográfica de palabras según su acentuación (graves, agudas y esdrújulas). Busca que estudiantes de primaria (6-11 años) se apropien de prácticas de lectura y escritura para registrar y exponer información correctamente, fomentando además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Clasificación de Palabras: Graves, Agudas y Esdrújulas

Esta rúbrica está diseñada para propiciar la reflexión sobre el lenguaje, enfocándose en la clasificación ortográfica de palabras según su acentuación (graves, agudas y esdrújulas). Busca que estudiantes de primaria (6-11 años) se apropien de prácticas de lectura y escritura para registrar y exponer información correctamente, fomentando además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Clasificación correcta de palabras graves, agudas y esdrújulas	Clasifica sin error todas las palabras en las categorías correctas con justificación clara.	Clasifica correctamente la mayoría (80-90%), con pocas confusiones menores.	Clasifica algunas palabras correctamente (60-79%), pero presenta errores frecuentes.	Clasificación incorrecta en la mayoría (>40%) de las palabras, sin claridad en la justificación.
2. Uso apropiado de la ortografía en la acentuación	Aplicación correcta y consistente de tildes en todas las palabras según la regla.	Errores mínimos en la acentuación que no afectan la comprensión.	Errores frecuentes en el uso de tildes, aunque algunas palabras están bien acentuadas.	No aplica correctamente las reglas de acentuación, afectando la comprensión.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Explicación oral o escrita de las reglas de acentuación	Explica con claridad y detalle las reglas para cada tipo de palabra usando ejemplos.	Explica las reglas con claridad, pero con ejemplos limitados o poco detallados.	Explicación básica o incompleta de las reglas, con pocos ejemplos o confusos.	No logra explicar las reglas o su explicación es incorrecta o confusa.
4. Registro organizado de la información (listas, tablas, esquemas)	Presenta la información clara, ordenada y bien estructurada facilitando la comprensión.	Registro organizado aunque con algunos detalles que dificultan la lectura.	Registro poco ordenado o incompleto, dificultando la interpretación de la información.	Registro desorganizado, confuso o incompleto, sin estructura clara.
5. Participación activa en actividades de reflexión sobre el lenguaje	Participa constantemente aportando ideas y reflexiones profundas sobre el lenguaje.	Participa con aportes relevantes en la mayoría de las actividades.	Participa de forma limitada o sólo cuando se le solicita.	No participa o muestra desinterés en las actividades de reflexión.
6. Inclusión de palabras que reflejen diversidad cultural y lingüística	Incluye y reconoce palabras propias de diversas culturas o variantes lingüísticas locales.	Muestra alguna inclusión de palabras de diferentes orígenes o variantes lingüísticas.	Incluye principalmente palabras comunes, con poca diversidad cultural o lingüística.	No incluye ni reconoce la diversidad cultural o lingüística en las palabras seleccionadas.
7. Respeto y valoración de las diferencias en las formas de expresión	Demuestra respeto y valoración activa hacia distintas formas de expresión y lenguaje.	Muestra respeto hacia diferentes formas de expresión, aunque sin profundizar en la valoración.	Reconoce diferencias pero sin manifestar respeto o valoración evidente.	No reconoce ni respeta las diferencias en las formas de expresión.
8. Claridad y coherencia en la exposición oral o escrita	Expone la información de manera clara, coherente y adecuada al nivel con vocabulario preciso.	Expone con claridad aunque con pequeños lapsos de incoherencia o vocabulario limitado.	La exposición tiene momentos confusos o poco claros, afectando la comprensión general.	La exposición es confusa, desorganizada o inadecuada para el nivel educativo.