

Rúbrica Analítica para la Optimización de Prácticas del Lenguaje en Literatura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Literatura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de primaria (6 a 11 años) en la apropiación y uso autónomo y reflexivo de las prácticas de lectura, escritura y oralidad en el ámbito de la literatura. Los criterios evaluados permiten identificar fortalezas y áreas de mejora para que los estudiantes logren leer, escribir y expresarse en torno a temas literarios, registrando y compartiendo información de forma escrita u oral.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Optimización de Prácticas del Lenguaje en Literatura

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de primaria (6 a 11 años) en la apropiación y uso autónomo y reflexivo de las prácticas de lectura, escritura y oralidad en el ámbito de la literatura. Los criterios evaluados permiten identificar fortalezas y áreas de mejora para que los estudiantes logren leer, escribir y expresarse en torno a temas literarios, registrando y compartiendo información de forma escrita u oral.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión lectora en torno a lo literario	Interpreta y comprende profundamente el contenido y los efectos literarios, relacionándolos con sus propias experiencias.	Comprende adecuadamente el contenido y reconoce algunos efectos literarios con poca relación personal.	Entiende el contenido básico pero tiene dificultades para identificar efectos literarios o relacionarlos.	No comprende el contenido ni logra identificar efectos literarios.
Participación en intercambios orales sobre literatura	Participa activamente, escucha a otros, aporta ideas claras y respetuosas, y enriquece la discusión.	Interviene con ideas relevantes, respeta turnos y responde adecuadamente a preguntas.	Participa de forma limitada, con intervenciones poco claras o irrelevantes.	No participa o sus intervenciones no están relacionadas con la temática.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Producción de textos escritos literarios	Escribe textos coherentes, creativos y bien estructurados, con uso adecuado del lenguaje literario.	Produce textos claros y organizados, con algunos elementos literarios presentes.	Genera textos simples y poco organizados, con escaso uso de recursos literarios.	No logra producir textos escritos o son incomprensibles.
Uso autónomo de la lectura y escritura	Demuestra iniciativa para leer y escribir sin ayuda, eligiendo textos y temas literarios con interés.	Realiza actividades de lectura y escritura con poca supervisión y muestra cierto interés.	Requiere apoyo frecuente para llevar a cabo las tareas de lectura y escritura.	No puede realizar las actividades sin ayuda constante.
Organización y registro de información literaria	Registra información de forma clara, ordenada y completa, facilitando su posterior uso oral o escrito.	Registra información relevante con organización básica y algunos detalles faltantes.	Registra información de forma incompleta o desorganizada.	No registra información o el registro es confuso e irrelevante.
Claridad y coherencia en la expresión oral	Expone ideas con fluidez, coherencia y vocabulario adecuado, manteniendo el interés del auditorio.	Se expresa de manera clara y ordenada, aunque con algunas pausas o vacilaciones.	Presenta ideas de forma poco clara o desordenada, dificultando la comprensión.	No logra expresar ideas o su comunicación es confusa e incomprensible.
Uso correcto de normas ortográficas y gramaticales en la escritura	Aplica correctamente las normas ortográficas y gramaticales, con muy pocos o ningún error.	Comete errores ocasionales que no afectan la comprensión del texto.	Presenta errores frecuentes que dificultan la lectura, pero aún es comprensible.	Los errores son constantes y dificultan gravemente la comprensión del texto.
Colaboración en trabajos grupales literarios	Contribuye de manera activa, respetuosa y constructiva al trabajo colectivo.	Participa y cumple con su parte, mostrando disposición para colaborar.	Participa de forma limitada o requiere recordatorios para cumplir tareas.	No colabora ni aporta al trabajo grupal.