

Rúbrica Analítica para Evaluar Cuidado del Agua y Uso Responsable en la Comunidad

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de primaria (6-11 años) en su reconocimiento de la importancia del agua, identificación de problemáticas en su uso y propuestas de acciones para su cuidado, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un aprendizaje integral y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Cuidado del Agua y Uso Responsable en la Comunidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de primaria (6-11 años) en su reconocimiento de la importancia del agua, identificación de problemáticas en su uso y propuestas de acciones para su cuidado, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un aprendizaje integral y respetuoso.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de la importancia del agua	Explica claramente por qué el agua es esencial para la vida y la comunidad, usando ejemplos variados y precisos.	Reconoce la importancia del agua con ejemplos relevantes, aunque la explicación puede ser general.	Muestra una comprensión básica sobre la importancia del agua, pero con ejemplos limitados o poco claros.	No logra identificar la importancia del agua o presenta ideas confusas.
Identificación de problemáticas en el uso del agua	Identifica varias problemáticas concretas y actuales sobre el uso del agua en su comunidad con detalles claros.	Identifica al menos una problemática relevante sobre el uso del agua con alguna explicación.	Menciona problemáticas superficiales o poco relacionadas con el uso del agua.	No identifica problemáticas o las confunde con otros temas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Propuesta de acciones para el cuidado del agua	Propone acciones creativas, viables y específicas para cuidar el agua, considerando el entorno comunitario.	Propone acciones adecuadas para el cuidado del agua, pero con menor detalle o originalidad.	Propone acciones generales o poco claras para el cuidado del agua.	No propone acciones para cuidar el agua o son irrelevantes.
Participación en actividades grupales	Participa activamente y escucha a sus compañeros, aportando ideas respetuosas y constructivas.	Participa en las actividades y coopera con los compañeros, aunque con menor iniciativa.	Participa de forma limitada y requiere apoyo para integrarse al grupo.	No participa o dificulta la dinámica grupal.
Comprensión y respeto por la diversidad de opiniones	Demuestra respeto y valoración por opiniones distintas, integrándolas en sus propuestas.	Muestra respeto por otras opiniones, aunque no siempre las integra.	Reconoce otras opiniones, pero tiene dificultad para respetarlas o considerarlas.	No respeta opiniones diferentes y muestra actitud cerrada.
Inclusión de perspectivas culturales y comunitarias	Incluye y valora las diferentes formas en que su comunidad y culturas cuidan el agua.	Menciona algunas perspectivas culturales o comunitarias relacionadas con el agua.	Reconoce la existencia de distintas perspectivas, pero sin relacionarlas claramente.	No considera perspectivas culturales o comunitarias en el tema.
Uso responsable del lenguaje y comunicación clara	Utiliza un lenguaje adecuado para su edad, claro y respetuoso, facilitando la comprensión.	Usa lenguaje adecuado en general, aunque puede ser impreciso o poco claro en ocasiones.	El lenguaje es simple y a veces confuso, dificultando la comprensión.	El lenguaje es inapropiado o poco claro, dificultando la comunicación.
Compromiso personal con el cuidado del agua	Manifiesta un compromiso evidente reflejado en acciones concretas y responsabilidad personal.	Manifiesta compromiso con el cuidado del agua, aunque de forma general o con apoyo.	Muestra interés, pero no siempre se compromete con acciones personales.	No muestra compromiso ni interés en cuidar el agua.