

Rúbrica Analítica para Evaluar Contenidos de Escritura en PDL, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales - 1° Año

Nivel Primario

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la escritura de estudiantes de 1° año de primaria (6-7 años) en la provincia de Buenos Aires, en los contenidos de PDL, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales. Evalúa aspectos clave de la escritura para identificar fortalezas y áreas de mejora, facilitando un seguimiento detallado del desarrollo de los aprendizajes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Contenidos de Escritura en PDL, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales - 1° Año

Nivel Primario

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la escritura de estudiantes de 1° año de primaria (6-7 años) en la provincia de Buenos Aires, en los contenidos de PDL, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales. Evalúa aspectos clave de la escritura para identificar fortalezas y áreas de mejora, facilitando un seguimiento detallado del desarrollo de los aprendizajes.

Criterio	Excelente (MB)	Bueno (B)	Aceptable (R)	Bajo (S)
1. Claridad y coherencia en la redacción	El texto es claro y coherente, con ideas bien organizadas que facilitan la comprensión completa del mensaje.	El texto es mayormente claro y coherente, con ideas ordenadas aunque con pequeñas confusiones mínimas.	El texto presenta algunas ideas claras pero con falta de organización que dificulta la comprensión parcial.	El texto es difícil de entender por falta de coherencia y desorden en las ideas.

Criterio	Excelente (MB)	Bueno (B)	Aceptable (R)	Bajo (S)
2. Uso correcto de la ortografía y puntuación	Ortografía y puntuación correctas en la mayoría de las palabras y oraciones, sin errores significativos.	Ortografía y puntuación adecuadas con pocos errores que no afectan la comprensión.	Ortografía y puntuación con errores frecuentes que a veces dificultan la lectura.	Ortografía y puntuación incorrectas que impiden entender el texto.
3. Uso de vocabulario adecuado al contenido	Emplea vocabulario variado y preciso relacionado con el tema de la asignatura.	Usa vocabulario apropiado aunque limitado, relacionado con el tema.	Vocabulario simple y poco relacionado con el contenido, con términos imprecisos.	Vocabulario inapropiado o muy limitado que no refleja el contenido trabajado.
4. Estructura del texto (introducción, desarrollo, cierre)	El texto presenta una estructura clara: introducción, desarrollo y cierre bien diferenciados.	La estructura está presente, aunque con algunas partes poco definidas o breves.	El texto tiene estructura básica pero incompleta o poco clara.	No se percibe estructura definida en el texto.
5. Expresión de ideas propias y creatividad	El estudiante expresa ideas propias con creatividad y originalidad relacionadas al tema.	Expresa ideas personales con cierta creatividad, aunque en forma limitada.	Las ideas expresadas son mayormente repetidas o copiadas, con poca creatividad.	No expresa ideas propias ni creatividad en el texto.
6. Respeto a consignas y contenido temático	Cumple completamente con las consignas y desarrolla el contenido temático solicitado.	Cumple con las consignas y contenido con algunas omisiones menores.	Cumple parcialmente con las consignas, con contenidos poco desarrollados.	No cumple con las consignas ni desarrolla el contenido temático.
7. Uso de letras y números (grafía y legibilidad)	Escritura legible, con letras y números correctamente formados y proporcionados.	Escritura legible en su mayoría, con pequeñas dificultades en algunas letras o números.	Escritura a veces ilegible o con errores frecuentes en la formación de letras o números.	Escritura ilegible, con letras y números mal formados o incompletos.
8. Organización del espacio en la hoja	Organiza el texto respetando márgenes y espacios, con presentación ordenada y limpia.	Organiza el texto con cierta atención al espacio aunque con algunos detalles desordenados.	Presentación irregular con poco cuidado en la organización espacial del texto.	Presentación desordenada que dificulta la lectura por mala organización del espacio.