

# Rúbrica Analítica para Operaciones con Fracciones, Geometría, Álgebra y Regla de Tres

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Álgebra | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la resolución de ejercicios relacionados con operaciones con fracciones, perímetro y área de figuras planas, ecuaciones de primer grado y regla de tres simple. Se valoran el procedimiento, claridad conceptual, prolijidad, desarrollo, uso de calculadora y autonomía.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Operaciones con Fracciones, Geometría, Álgebra y Regla de Tres

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la resolución de ejercicios relacionados con operaciones con fracciones, perímetro y área de figuras planas, ecuaciones de primer grado y regla de tres simple. Se valoran el procedimiento, claridad conceptual, prolijidad, desarrollo, uso de calculadora y autonomía.

| Criterios                                                                                                               | Excelente                                                                             | Bueno                                                                            | Aceptable                                                                                         | Bajo                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Procedimiento de resolución</b><br>Aplicación correcta y ordenada de métodos adecuados para resolver los ejercicios. | Utiliza procedimientos adecuados y precisos sin errores; sigue un orden lógico claro. | Procedimiento correcto con mínimos errores o pequeños saltos en el orden lógico. | Procedimiento con errores evidentes, pero se reconoce la intención de aplicar el método correcto. | No aplica procedimientos adecuados o el procedimiento es confuso y desordenado. |
| <b>Claridad conceptual</b><br>Demuestra comprensión clara de los conceptos matemáticos involucrados.                    | Explica y aplica los conceptos matemáticos con total comprensión y precisión.         | Comprende los conceptos básicos, aunque con leves confusiones menores.           | Muestra comprensión parcial o superficial de los conceptos involucrados.                          | No demuestra comprensión de los conceptos matemáticos relevantes.               |

| Criterios                                                                                                                                      | Excelente                                                                                       | Bueno                                                                                      | Aceptable                                                                          | Bajo                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prolijidad</b><br>Presentación ordenada, legible y limpia del trabajo.                                                                      | Trabajo muy ordenado, limpio y fácil de seguir sin tachaduras ni borroneos.                     | Trabajo ordenado y legible con pocas correcciones visibles.                                | Presentación algo desordenada o con muchas correcciones, dificultando la lectura.  | Trabajo desordenado, ilegible o con múltiples tachaduras y errores visibles. |
| <b>Desarrollo del ejercicio</b><br>Cumplimiento completo y correcto de todos los pasos del ejercicio.                                          | Completa todos los pasos correctamente y justifica cada uno adecuadamente.                      | Cumple la mayoría de los pasos con pocas omisiones o errores menores.                      | Cumple parcialmente los pasos, omitiendo o desarrollando incorrectamente algunos.  | No desarrolla los pasos necesarios o lo hace incorrectamente en su mayoría.  |
| <b>Utilización de calculadora</b><br>Uso adecuado y justificado de la calculadora para apoyar el cálculo.                                      | Utiliza la calculadora correctamente para agilizar cálculos sin depender excesivamente de ella. | Usa la calculadora adecuadamente, aunque en algunos casos podría mejorar la justificación. | Uso inadecuado o sin justificación clara; depende demasiado o la usa erróneamente. | No utiliza la calculadora cuando es necesaria o la usa incorrectamente.      |
| <b>Autonomía para resolver</b><br>Capacidad para resolver ejercicios sin ayuda externa.                                                        | Resuelve los ejercicios de forma independiente y confiable en su totalidad.                     | Resuelve la mayoría de los ejercicios con mínima ayuda externa.                            | Requiere ayuda frecuente para avanzar o corregir errores importantes.              | No puede resolver los ejercicios sin asistencia constante o guía completa.   |
| <b>Precisión en resultados</b><br>Exactitud en los resultados numéricos y algebraicos obtenidos.                                               | Resultados correctos y exactos en todos los ejercicios presentados.                             | Resultados correctos en la mayoría, con errores menores en algunos casos.                  | Resultados parcialmente correctos, con errores evidentes pero no generalizados.    | Resultados incorrectos en la mayoría o en la totalidad de los ejercicios.    |
| <b>Interpretación y aplicación de la regla de tres</b><br>Capacidad para plantear y resolver correctamente problemas con regla de tres simple. | Plantea y resuelve la regla de tres con claridad, aplicándola correctamente a problemas.        | Plantea y resuelve la regla de tres con pequeñas confusiones o errores menores.            | Reconoce la regla de tres pero la aplica incorrectamente o incompletamente.        | No identifica ni aplica la regla de tres para resolver problemas.            |

