

Rúbrica Analítica para Evaluar Movimiento Periódico en Física

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Física | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las competencias de los estudiantes de educación media (15-17 años) en el tema de movimiento periódico. Se valoran aspectos conceptuales, experimentales y de comunicación científica para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Movimiento Periódico en Física

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las competencias de los estudiantes de educación media (15-17 años) en el tema de movimiento periódico. Se valoran aspectos conceptuales, experimentales y de comunicación científica para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión teórica del movimiento periódico	Explica con claridad y precisión los conceptos clave y las leyes relacionadas con el movimiento periódico, demostrando un dominio profundo.	Explica correctamente los conceptos principales, aunque presenta algunas imprecisiones menores.	Entiende los conceptos básicos, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No logra explicar los conceptos esenciales del movimiento periódico o presenta ideas confusas.
Aplicación de fórmulas y cálculos	Utiliza fórmulas adecuadas correctamente y realiza cálculos precisos sin errores.	Aplica fórmulas con algún error menor en los cálculos que no afecta el resultado general.	Aplica fórmulas de manera incorrecta o presenta errores significativos en los cálculos.	No aplica fórmulas o los cálculos son incorrectos y sin sentido físico.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diseño y realización de experimentos	Diseña y ejecuta experimentos de movimiento periódico de forma organizada y siguiendo procedimientos científicos rigurosos.	Realiza experimentos correctamente pero con ligeras deficiencias en el procedimiento o la organización.	El diseño experimental es básico y la ejecución presenta errores que afectan los resultados.	No realiza experimentos o lo hace sin seguir un procedimiento claro y ordenado.
Interpretación de resultados	Analiza los resultados con profundidad, relacionándolos con la teoría y proponiendo conclusiones bien fundamentadas.	Interpreta los resultados adecuadamente, aunque con análisis limitado o conclusiones poco desarrolladas.	Presenta interpretaciones superficiales o parcialmente incorrectas.	No interpreta los resultados o las conclusiones no tienen relación con el experimento.
Uso de gráficos y representación visual	Elabora gráficos claros, precisos y bien etiquetados que facilitan la comprensión del movimiento periódico.	Presenta gráficos correctos pero con etiquetas o escalas poco claras.	Los gráficos son poco claros o presentan errores que dificultan la interpretación.	No utiliza gráficos o estos son incorrectos y confusos.
Comunicación científica escrita	Redacta informes claros, coherentes y bien estructurados, usando vocabulario científico adecuado.	El informe es comprensible pero presenta problemas menores de estructura o lenguaje.	La redacción es confusa o poco organizada, dificultando la comprensión.	No presenta informe o el texto es incomprensible.
Trabajo en equipo	Colabora activamente, contribuyendo de manera equitativa y respetuosa al trabajo grupal.	Participa en el equipo aunque con contribuciones limitadas o poco consistentes.	Su participación es esporádica o genera conflictos en el grupo.	No colabora o dificulta el trabajo en equipo.
Creatividad e innovación	Propone ideas originales y soluciones innovadoras para el estudio o la presentación del movimiento periódico.	Presenta algunas ideas creativas aunque de forma limitada.	Muestra poca creatividad, siguiendo principalmente modelos o ejemplos básicos.	No demuestra creatividad ni intenta aportar algo nuevo.