

Rúbrica Analítica para Evaluar Parada Cardio Respiratoria en Enfermería - Posgrado

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de posgrado en el manejo integral de la parada cardiorrespiratoria, considerando aspectos técnicos, éticos y de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, para identificar fortalezas y áreas de mejora específicas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Parada Cardio Respiratoria en Enfermería - Posgrado

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de posgrado en el manejo integral de la parada cardiorrespiratoria, considerando aspectos técnicos, éticos y de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, para identificar fortalezas y áreas de mejora específicas.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Comprensión del objetivo de la parada cardiorrespiratoria	Explica con precisión y profundidad el objetivo, integrando fundamentos fisiológicos y clínicos.	Describe correctamente el objetivo con algunos detalles fisiológicos o clínicos.	Muestra comprensión básica del objetivo, pero con imprecisiones o falta de profundidad.	No logra explicar claramente el objetivo o presenta conceptos erróneos.
2. Aplicación de protocolos actualizados para reanimación	Aplica protocolos internacionales vigentes de manera rigurosa y adaptada a la situación clínica.	Aplica los protocolos con precisión, aunque con mínimas omisiones o dudas menores.	Aplica protocolos pero con errores o pasos omitidos que afectan la efectividad.	No sigue protocolos o lo hace de manera incorrecta, poniendo en riesgo al paciente.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Habilidades técnicas en maniobras de soporte vital	Ejecuta las maniobras con destreza, precisión y seguridad, demostrando dominio técnico.	Realiza maniobras correctamente, aunque con pequeños detalles mejorables.	Realiza maniobras con dificultades técnicas evidentes que podrían afectar el resultado.	No logra realizar maniobras adecuadas o con errores graves.
4. Comunicación y trabajo en equipo durante la emergencia	Comunica instrucciones claras, coordina eficazmente y fomenta la colaboración continua.	Comunica y coordina adecuadamente, con alguna oportunidad de mejora en claridad o liderazgo.	Comunicación limitada; presenta dificultades para coordinar o colaborar con el equipo.	No comunica ni coopera eficazmente, generando confusión o retrasos.
5. Toma de decisiones éticas y respeto a la autonomía del paciente	Integra principios éticos, considerando derechos y deseos del paciente con sensibilidad y rigor.	Considera aspectos éticos y autonomía con algunas omisiones menores.	Reconoce principios éticos pero no los aplica adecuadamente en la situación.	Ignora aspectos éticos o vulnera la autonomía del paciente.
6. Adaptación cultural y respeto a la diversidad	Demuestra sensibilidad cultural, adaptando intervenciones a las particularidades culturales del paciente.	Reconoce la diversidad cultural, aunque con adaptación parcial de la intervención.	Considera la diversidad cultural de forma limitada o superficial.	No reconoce ni respeta las diferencias culturales, afectando la atención.
7. Inclusión y equidad en la atención durante la emergencia	Garantiza atención equitativa e inclusiva, asegurando que no haya sesgos ni exclusiones.	Promueve la equidad e inclusión, aunque podría mejorar en algunos aspectos.	Reconoce la importancia de la equidad pero no la aplica consistentemente.	No considera principios de equidad ni inclusión en la atención.
8. Manejo del estrés y autocuidado durante la situación crítica	Controla eficazmente su estrés, manteniendo la calma y desempeño óptimo durante la emergencia.	Maneja estrés adecuadamente, con breves momentos de tensión controlables.	Presenta dificultades para controlar el estrés, lo que afecta parcialmente su desempeño.	No controla el estrés, comprometiendo la calidad de la atención.