

Rúbrica Analítica para Evaluar Propuesta Empática en Convivencia Escolar

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para identificar problemas, reconocer emociones, proponer respuestas empáticas y plantear acciones concretas para fortalecer la convivencia escolar, fomentando habilidades socioemocionales en estudiantes de 6 a 11 años.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Propuesta Empática en Convivencia Escolar

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para identificar problemas, reconocer emociones, proponer respuestas empáticas y plantear acciones concretas para fortalecer la convivencia escolar, fomentando habilidades socioemocionales en estudiantes de 6 a 11 años.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación clara y precisa del problema presentado	Identifica con claridad y detalle el problema central de la situación.	Identifica el problema principal, con algunos detalles relevantes.	Reconoce un problema general, pero con poca precisión o detalles.	No identifica el problema o lo confunde con otro aspecto.
Reconocimiento de emociones o perspectivas de todos los involucrados	Reconoce y describe con precisión las emociones y puntos de vista de todos los involucrados.	Reconoce las emociones o perspectivas de la mayoría de los involucrados.	Reconoce alguna emoción o perspectiva, pero incompleta o poco clara.	No reconoce emociones ni perspectivas de los involucrados.
Propuesta de respuesta empática adecuada	Propone una respuesta empática efectiva que demuestra comprensión profunda.	Propone una respuesta empática adecuada y coherente con la situación.	Propone una respuesta empática, pero poco clara o limitada.	No propone una respuesta empática o esta no es pertinente.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Planteamiento de una acción o acuerdo concreto para mejorar la convivencia	Plantea una acción o acuerdo concreto, claro y viable para mejorar la convivencia.	Plantea una acción o acuerdo concreto, pero con poca claridad o viabilidad.	Plantea una acción o acuerdo poco concreto o difícil de entender.	No plantea ninguna acción o acuerdo para mejorar la convivencia.
Uso de lenguaje respetuoso y adecuado para expresar ideas	Utiliza un lenguaje respetuoso, claro y adecuado para la edad.	Utiliza un lenguaje respetuoso con pocas imprecisiones.	Utiliza lenguaje que a veces no es claro o respetuoso.	Utiliza lenguaje inapropiado o poco respetuoso.
Demuestra escucha activa y consideración hacia las opiniones de otros	Muestra claramente escucha activa y valora todas las opiniones presentadas.	Muestra escucha activa en la mayoría de las ocasiones.	Muestra escucha activa de forma limitada o inconsistente.	No demuestra escucha activa ni consideración por opiniones ajenas.
Creatividad en la propuesta para mejorar la convivencia	Propone ideas creativas e innovadoras que aportan valor a la convivencia.	Propone ideas adecuadas con algún grado de creatividad.	Propone ideas poco creativas o comunes.	No presenta ideas creativas o originales.
Organización y presentación clara de la propuesta	Presenta la propuesta de forma muy organizada y fácil de entender.	Presenta la propuesta con buena organización y claridad.	Presenta la propuesta con organización o claridad limitada.	La propuesta es confusa o desorganizada.