

Rúbrica Analítica para Evaluar Biodiversidad en Geografía

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la comprensión y la capacidad de los estudiantes para identificar causas, explicar relaciones y proponer acciones relacionadas con la biodiversidad en su localidad y país. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y permite evaluar cada criterio individualmente en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Biodiversidad en Geografía

Esta rúbrica evalúa la comprensión y la capacidad de los estudiantes para identificar causas, explicar relaciones y proponer acciones relacionadas con la biodiversidad en su localidad y país. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y permite evaluar cada criterio individualmente en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de causas que afectan la biodiversidad local	Identifica claramente varias causas principales que afectan la biodiversidad en su localidad, mostrando comprensión profunda.	Identifica algunas causas importantes que afectan la biodiversidad local, con comprensión adecuada.	No identifica o confunde las causas que afectan la biodiversidad en su localidad.
Identificación de causas que afectan la biodiversidad nacional	Reconoce y menciona con claridad las principales causas que afectan la biodiversidad en el país.	Menciona algunas causas que afectan la biodiversidad a nivel nacional, pero con detalles limitados.	No reconoce ni menciona causas importantes que afectan la biodiversidad en el país.
Explicación de la relación entre actividades humanas y biodiversidad	Explica de forma clara y precisa cómo las actividades humanas afectan la biodiversidad, usando ejemplos relevantes.	Explica la relación entre actividades humanas y biodiversidad, pero con ejemplos o detalles limitados.	No logra explicar la relación entre actividades humanas y problemas que afectan la biodiversidad.
Comprensión del impacto ambiental de actividades cotidianas	Demuestra comprensión completa del impacto de actividades humanas diarias sobre la biodiversidad.	Muestra comprensión básica del impacto de algunas actividades cotidianas en la biodiversidad.	No demuestra comprensión sobre el impacto de actividades humanas cotidianas en la biodiversidad.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Propuesta de acciones para prevenir problemas ambientales	Propone acciones claras, creativas y viables para prevenir o reducir los efectos negativos en la biodiversidad.	Propone algunas acciones para prevenir o reducir problemas, aunque pueden ser generales o poco claras.	No propone acciones concretas ni viables para prevenir o reducir los problemas en la biodiversidad.
Relación entre propuestas y causas identificadas	Relaciona claramente las propuestas con las causas identificadas, mostrando coherencia y lógica.	Relaciona algunas propuestas con causas identificadas, pero la conexión no es siempre clara.	No relaciona las propuestas con las causas identificadas o la relación es confusa.
Uso de lenguaje y conceptos adecuados para la edad	Utiliza un lenguaje claro, sencillo y adecuado para su edad que refleja comprensión de los conceptos de biodiversidad.	Utiliza un lenguaje generalmente adecuado, aunque con algunos errores o términos confusos.	El lenguaje usado es inapropiado o muestra falta de comprensión de los conceptos básicos.
Organización y presentación de la información	Presenta la información de manera organizada, con ideas claras y bien estructuradas.	Presenta la información de forma comprensible, pero con organización limitada o algunas ideas poco claras.	La información está desorganizada y dificulta la comprensión de los contenidos.