

Rúbrica Analítica para Evaluar Problemas y Soluciones Durante los Gobiernos de Velasco Alvarado hasta el Primer Gobierno de Alan García

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el trabajo de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la investigación, análisis y reflexión sobre los problemas y soluciones implementados en los gobiernos mencionados. Se valoran la calidad de la investigación, el análisis crítico, la inclusión de diversas perspectivas y la presentación oral en el tiempo establecido.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Problemas y Soluciones Durante los Gobiernos de Velasco Alvarado hasta el Primer Gobierno de Alan García

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el trabajo de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la investigación, análisis y reflexión sobre los problemas y soluciones implementados en los gobiernos mencionados. Se valoran la calidad de la investigación, el análisis crítico, la inclusión de diversas perspectivas y la presentación oral en el tiempo establecido.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Calidad y cantidad de fuentes (mínimo 3)	Utiliza al menos 3 fuentes variadas (primarias y secundarias) confiables y relevantes, correctamente citadas.	Utiliza 3 fuentes, mayormente confiables y relevantes, con citación adecuada.	Utiliza 2 fuentes o 3 fuentes con relevancia limitada y algunas imprecisiones en la citación.	Usa menos de 2 fuentes o fuentes poco confiables sin citación adecuada.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Análisis de problemas históricos	Identifica y explica con profundidad los problemas durante los gobiernos, mostrando comprensión clara y detallada.	Identifica y explica los problemas con claridad, aunque con menos detalles.	Reconoce algunos problemas pero el análisis es superficial o incompleto.	No identifica o explica adecuadamente los problemas históricos.
Análisis de soluciones y medidas implementadas	Describe exhaustivamente las soluciones adoptadas, evaluando su impacto y contexto histórico.	Describe las soluciones y su impacto con razonable claridad.	Menciona algunas soluciones pero sin análisis del impacto o contexto.	No identifica ni explica las soluciones o lo hace de forma incorrecta.
Demostración de pensamiento crítico y reflexivo (Conclusión)	Presenta una reflexión profunda y crítica que integra diferentes perspectivas y argumentos propios.	Realiza una reflexión clara con argumentos propios, aunque menos profunda.	Reflexiona de forma general, con pocas aportaciones personales o críticas.	No presenta reflexión o es irrelevante para el tema.
Relevancia y precisión de la información	La información es precisa, pertinente y bien organizada para sustentar el análisis.	La información es mayormente precisa y relevante, con algunos detalles imprecisos.	Información con errores o relevancia limitada que afecta la comprensión.	Información incorrecta, irrelevante o confusa.
Presentación oral y gestión del tiempo	La presentación es clara, fluida y se ajusta perfectamente al tiempo asignado.	Presenta con claridad y respeta el tiempo con mínimas desviaciones.	Presentación poco clara o con desviaciones significativas en el tiempo.	Presentación confusa, incompleta o no respeta el tiempo asignado.
Inclusión y respeto a la diversidad de perspectivas (DEI)	Incorpora diversas perspectivas sociales, culturales y políticas, promoviendo respeto e inclusión.	Muestra algunas perspectivas diversas y respeta la diversidad en el análisis.	Reconoce algunas diferencias pero con poca profundidad o sensibilidad.	No considera la diversidad ni el respeto a diferentes puntos de vista.
Trabajo colaborativo y equidad en la participación (DEI)	El grupo muestra una participación equitativa, valorando y respetando aportes de todos.	El grupo trabaja bien en conjunto, con participación mayormente equilibrada.	Participación desigual con algunos miembros poco involucrados o ignorados.	Trabajo desorganizado con falta de equidad y exclusión de miembros.

