

Rúbrica Analítica para Evaluar Palabras que Nombran (Sustantivos) en la Lectura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para reconocer, reflexionar e identificar palabras que nombran en un texto, promoviendo además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Palabras que Nombran (Sustantivos) en la Lectura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para reconocer, reflexionar e identificar palabras que nombran en un texto, promoviendo además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de palabras que nombran en un texto	Identifica correctamente la mayoría o todas las palabras que nombran con precisión.	Identifica la mayoría de las palabras que nombran, con pocos errores.	Reconoce algunas palabras que nombran, pero con varios errores o confusiones.	Tiene dificultad para identificar palabras que nombran en el texto.
Reflexión sobre la importancia de las palabras que nombran	Explica claramente por qué las palabras que nombran son importantes y su función en el texto.	Ofrece una explicación básica sobre la importancia de las palabras que nombran.	Da una reflexión limitada o poco clara sobre la importancia de estas palabras.	No logra expresar la importancia de las palabras que nombran.
Identificación de palabras que nombran en diferentes contextos	Reconoce palabras que nombran en varios contextos del texto, incluyendo personajes, lugares y objetos.	Identifica palabras que nombran en algunos contextos del texto.	Reconoce palabras que nombran solo en contextos muy evidentes o limitados.	No identifica palabras que nombran en diferentes contextos del texto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso correcto del vocabulario relacionado con palabras que nombran	Utiliza términos relacionados con sustantivos y palabras que nombran con precisión y confianza.	Usa algunos términos correctamente, aunque con falta de seguridad o precisión ocasional.	Emplea términos relacionados de manera limitada o con errores frecuentes.	No utiliza correctamente el vocabulario relacionado o no lo usa.
Participación en actividades grupales para identificar palabras que nombran	Participa activamente y contribuye con ideas claras y respetuosas.	Participa con aportes adecuados aunque limitados.	Participa de forma pasiva o poco frecuente.	No participa en actividades grupales.
Respeto y valoración de diversidad en ejemplos de palabras que nombran	Reconoce y valora palabras que nombran referentes a diferentes culturas, géneros y ambientes con respeto y apertura.	Muestra interés en la diversidad de palabras que nombran, aunque con comprensión parcial.	Reconoce diversidad de forma limitada o superficial.	No reconoce ni valora la diversidad en las palabras que nombran.
Inclusión y equidad en la selección de palabras que nombran	Selecciona y menciona palabras que nombran que representan diversos grupos de manera equitativa e inclusiva.	Muestra cierta consideración por la inclusión y equidad en la selección de palabras.	La selección de palabras refleja poca conciencia de inclusión o equidad.	No considera criterios de inclusión o equidad en la selección de palabras.
Claridad y orden en la presentación de palabras que nombran	Presenta las palabras que nombran de forma clara, ordenada y con buena organización.	Presenta las palabras con claridad, aunque con organización mejorable.	La presentación es poco clara o desordenada.	No presenta las palabras de forma clara ni ordenada.