

Rúbrica Analítica para Nomenclatura de Hidrocarburos Simples y Ratificados

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el conocimiento y aplicación de la nomenclatura de hidrocarburos simples y ratificados en estudiantes de 15 a 17 años, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión para un aprendizaje accesible y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Nomenclatura de Hidrocarburos Simples y Ratificados

Esta rúbrica evalúa el conocimiento y aplicación de la nomenclatura de hidrocarburos simples y ratificados en estudiantes de 15 a 17 años, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión para un aprendizaje accesible y respetuoso.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Dominio de la nomenclatura de hidrocarburos simples	Identifica y nombra correctamente todos los hidrocarburos simples con precisión y sin errores.	Identifica y nombra la mayoría de los hidrocarburos simples con mínimas equivocaciones.	Reconoce algunos hidrocarburos simples y comete errores frecuentes en la nomenclatura.	No logra identificar ni nombrar correctamente los hidrocarburos simples.
Aplicación de reglas para hidrocarburos ratificados	Aplica con claridad y exactitud todas las reglas para nombrar hidrocarburos ratificados complejos.	Aplica la mayoría de las reglas para hidrocarburos ratificados con algunos errores menores.	Aplica de forma limitada las reglas, con errores significativos en la nomenclatura.	No aplica las reglas para hidrocarburos ratificados o lo hace incorrectamente.
Identificación correcta de grupos funcionales y sustituyentes	Identifica todos los grupos funcionales y sustituyentes correctamente en las estructuras dadas.	Identifica la mayoría de los grupos funcionales y sustituyentes con pocos errores.	Reconoce algunos grupos funcionales y sustituyentes, pero con errores frecuentes.	No identifica correctamente los grupos funcionales ni sustituyentes.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y organización en la presentación de respuestas	Presenta las respuestas de forma clara, organizada y legible, facilitando la comprensión.	Presenta las respuestas ordenadas y legibles, con pequeños aspectos que podrían mejorar.	Las respuestas son poco claras u organizadas, dificultando la comprensión parcial.	Las respuestas son desorganizadas, ilegibles o confusas.
Uso correcto del vocabulario científico	Utiliza terminología científica adecuada y precisa en todas las respuestas.	Usa vocabulario científico correcto en la mayoría de las respuestas.	Emplea vocabulario científico de forma limitada o con errores frecuentes.	No utiliza vocabulario científico o lo hace incorrectamente.
Comprensión de conceptos químicos básicos relacionados	Demuestra comprensión profunda de conceptos como enlaces, estructuras y propiedades químicas.	Muestra buena comprensión de los conceptos básicos con algunas lagunas menores.	Comprende parcialmente los conceptos, con confusiones evidentes.	No demuestra comprensión de los conceptos químicos básicos.
Inclusión y respeto a la diversidad en la comunicación	Comunica sus ideas respetando la diversidad cultural, lingüística y cognitiva, usando lenguaje inclusivo y accesible.	Generalmente respeta la diversidad y usa lenguaje inclusivo, con pequeños descuidos.	Muestra cierta conciencia sobre diversidad, pero con lenguaje poco inclusivo o exclusiones.	No considera la diversidad ni usa lenguaje inclusivo o respetuoso.
Participación equitativa y colaboración en actividades grupales	Participa activamente promoviendo un ambiente equitativo y respetando las opiniones de todos.	Participa con buena disposición y respeta opiniones, aunque con poca iniciativa para equidad.	Participa de forma limitada o con escasa consideración hacia la equidad grupal.	No participa o genera un ambiente poco equitativo y poco respetuoso.