

Rúbrica Analítica para Evaluar la Competencia de Lectura en Inglés (Ciclo VI)

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la competencia "Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera" en estudiantes de primero y segundo de secundaria (12-15 años). Evalúa aspectos fundamentales de la comprensión lectora a través de una prueba estandarizada, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en cada criterio.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Competencia de Lectura en Inglés (Ciclo VI)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la competencia "Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera" en estudiantes de primero y segundo de secundaria (12-15 años). Evalúa aspectos fundamentales de la comprensión lectora a través de una prueba estandarizada, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en cada criterio.

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión general del texto	Entiende completamente el mensaje principal y detalles relevantes sin dificultad.	Entiende el mensaje principal y la mayoría de los detalles importantes.	Captura parcialmente el mensaje principal y algunos detalles, con confusiones menores.	No comprende el mensaje principal ni los detalles esenciales del texto.
Identificación de ideas explícitas	Reconoce claramente todas las ideas explícitas presentadas en el texto.	Identifica la mayoría de las ideas explícitas con precisión.	Reconoce algunas ideas explícitas, aunque con errores frecuentes.	No logra identificar ideas explícitas en el texto.
Inferencia de información implícita	Realiza inferencias acertadas y fundamentadas en el texto con facilidad.	Hace inferencias correctas en la mayoría de los casos, con poca guía.	Intenta inferir, pero comete errores o requiere mucha ayuda.	No puede realizar inferencias o las hace incorrectamente.

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reconocimiento de vocabulario contextual	Identifica y comprende vocabulario desconocido usando el contexto adecuadamente.	Reconoce la mayoría de palabras nuevas con ayuda del contexto.	Reconoce algunas palabras nuevas, pero con dificultades frecuentes.	No utiliza el contexto para comprender vocabulario desconocido.
Organización y estructura del texto	Identifica claramente la estructura del texto (introducción, desarrollo, conclusión).	Reconoce la estructura general, aunque con confusiones menores.	Identifica parcialmente la organización del texto, con errores.	No reconoce la estructura ni la organización del texto.
Capacidad para responder preguntas de comprensión	Responde correctamente todas las preguntas, demostrando comprensión profunda.	Responde correctamente la mayoría de las preguntas con comprensión adecuada.	Responde algunas preguntas correctamente, pero con errores significativos.	No responde correctamente las preguntas o las omite.
Velocidad y fluidez lectora	Lee el texto con fluidez y ritmo adecuado para la edad, sin pausas frecuentes.	Lee con fluidez moderada, algunas pausas pero sin afectar la comprensión.	Lee con lentitud y muchas pausas que dificultan la comprensión.	Lee muy lentamente o con dificultad, afectando la comprensión.
Actitud y motivación hacia la lectura en inglés	Muestra interés activo y motivación constante por leer textos en inglés.	Muestra interés y motivación en la mayoría de las actividades de lectura.	Participa ocasionalmente, con motivación variable o baja.	Muestra desinterés o resistencia hacia la lectura en inglés.