

Rúbrica Analítica para Evaluación de Clase Simulada en Ingeniería Eléctrica

Rúbrica Analítica | Ingeniería | Ingeniería eléctrica | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la presentación y contenido de una clase simulada en Ingeniería Eléctrica, considerando aspectos pedagógicos, técnicos y comunicativos que reflejan el dominio y la capacidad del estudiante para transmitir conocimiento de manera clara y efectiva.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Clase Simulada en Ingeniería Eléctrica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la presentación y contenido de una clase simulada en Ingeniería Eléctrica, considerando aspectos pedagógicos, técnicos y comunicativos que reflejan el dominio y la capacidad del estudiante para transmitir conocimiento de manera clara y efectiva.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Dominio del contenido técnico	Demuestra un conocimiento profundo y preciso de los conceptos de ingeniería eléctrica, sin errores y con explicaciones claras.	Presenta conocimientos adecuados con mínimos errores técnicos y buena comprensión de los temas.	Muestra comprensión básica pero con algunos errores o confusiones en conceptos clave.	Presenta información incorrecta o insuficiente sobre los conceptos técnicos fundamentales.
Claridad y organización de la presentación	La clase está perfectamente estructurada, con secuencia lógica y transiciones fluidas entre temas.	La presentación está bien organizada, con una estructura clara aunque con pequeñas desconexiones.	La organización es poco clara, con saltos o falta de conexión entre ideas principales.	La presentación carece de estructura, dificultando la comprensión del contenido.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso de material didáctico y recursos visuales	Utiliza recursos visuales variados y pertinentes que enriquecen la comprensión del tema.	Emplea recursos visuales adecuados que apoyan el contenido presentado.	Recursos visuales limitados o poco claros, que aportan poco a la explicación.	No utiliza materiales visuales o los que usa no contribuyen a la comprensión.
Capacidad para responder preguntas y dudas	Responde con seguridad y precisión, ampliando la explicación cuando es necesario.	Contesta correctamente la mayoría de las preguntas, con algunas explicaciones adicionales.	Responde parcialmente o con dudas, sin aclarar completamente las preguntas.	No logra responder o responde incorrectamente a las preguntas planteadas.
Comunicación verbal y lenguaje técnico	Habla con claridad, buen ritmo y uso adecuado del lenguaje técnico accesible para los estudiantes.	Comunica de forma clara con un uso correcto del lenguaje técnico, aunque con leves imprecisiones.	El lenguaje es poco preciso o demasiado complejo, dificultando la comprensión.	La comunicación es confusa, con uso inapropiado o incorrecto del lenguaje técnico.
Interacción y manejo del aula simulada	Fomenta activamente la participación y mantiene la atención de los estudiantes en todo momento.	Genera interacción y participación moderada con el grupo.	Intenta promover la participación, pero con resultados limitados.	No promueve interacción ni logra captar la atención del grupo.
Precisión en el uso de fórmulas y cálculos	Aplica fórmulas y realiza cálculos con total exactitud y explicación detallada.	Realiza cálculos correctos con mínimas imprecisiones o sin explicación completa.	Presenta errores en algunos cálculos o fórmulas y explicaciones poco claras.	Comete errores frecuentes en cálculos o no utiliza fórmulas adecuadamente.
Tiempo y manejo del ritmo de la clase	Gestiona el tiempo perfectamente, cubriendo todos los temas sin apresurarse ni extenderse.	Gestiona el tiempo adecuadamente con ligeros desajustes en el ritmo.	No administra bien el tiempo, quedando temas incompletos o acelerando la presentación.	Se excede o queda muy corto en el tiempo sin lograr cubrir los contenidos esenciales.