

Rúbrica Analítica para Evaluar Historia (1853-1880) - Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes de primaria sobre el periodo histórico 1853-1880, integrando criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Historia (1853-1880) - Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes de primaria sobre el periodo histórico 1853-1880, integrando criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de los eventos históricos (1853-1880)	Demuestra un entendimiento profundo y detallado de los eventos y su contexto.	Entiende correctamente los eventos principales con algunos detalles relevantes.	Reconoce eventos básicos pero con comprensión limitada del contexto.	Tiene dificultad para identificar o explicar los eventos del periodo.
Uso de vocabulario histórico adecuado	Utiliza términos históricos precisos y variados de manera correcta.	Usa vocabulario adecuado, aunque limitado o con pequeños errores.	Emplea vocabulario básico con algunos errores o confusiones.	No utiliza vocabulario histórico o lo emplea incorrectamente.
Capacidad para relacionar hechos históricos con la vida actual	Establece conexiones claras y significativas entre el pasado y el presente.	Relaciona algunos eventos históricos con situaciones actuales de forma clara.	Intenta hacer conexiones, pero son poco claras o superficiales.	No logra relacionar los hechos históricos con la realidad actual.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Organización y presentación de la información	Presenta la información de forma ordenada, clara y atractiva.	La presentación es clara, aunque puede mejorar en orden o detalle.	La información está desordenada o incompleta pero comprensible.	La presentación es confusa o muy incompleta.
Participación en actividades grupales y respeto a opiniones	Participa activamente y respeta todas las opiniones con empatía.	Participa y generalmente respeta opiniones diferentes.	Participa poco y a veces no respeta otras opiniones.	No participa y muestra falta de respeto hacia otras opiniones.
Inclusión y respeto por la diversidad cultural en el análisis histórico	Reconoce y valora diversas culturas e historias presentes en el periodo.	Muestra interés por algunas culturas y reconoce su importancia.	Menciona culturas, pero sin valorar o entender su relevancia.	Ignora o desestima la diversidad cultural del periodo histórico.
Equidad en la presentación de diferentes perspectivas históricas	Incluye varias perspectivas con justicia y equilibrio en su análisis.	Considera más de una perspectiva, aunque no siempre equilibrada.	Muestra una sola perspectiva o presenta otras de forma parcial.	Presenta una visión sesgada o excluye otras perspectivas importantes.
Uso de recursos visuales y materiales de apoyo	Utiliza recursos variados y relevantes que enriquecen su trabajo.	Incluye algunos recursos que apoyan la comprensión del tema.	Usa recursos limitados o poco relacionados con el contenido.	No utiliza recursos visuales o materiales de apoyo.