

Rúbrica Analítica para Evaluar Representaciones Cartográficas y Conocimiento de Ecosistemas

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes para representar cartográficamente su localidad y comunidad, identificar su ubicación dentro de la entidad y el país, y relacionar estos conocimientos con la función y cuidado de los ecosistemas como sustento de la vida. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y considera criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Representaciones Cartográficas y Conocimiento de Ecosistemas

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes para representar cartográficamente su localidad y comunidad, identificar su ubicación dentro de la entidad y el país, y relacionar estos conocimientos con la función y cuidado de los ecosistemas como sustento de la vida. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y considera criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Precisión en la representación cartográfica El mapa refleja con exactitud la localidad y comunidad.	El mapa muestra con gran precisión todos los elementos relevantes de la localidad y comunidad.	El mapa incluye la mayoría de los elementos, con algunas imprecisiones menores.	El mapa presenta errores significativos o faltan elementos importantes de la localidad y comunidad.
Ubicación geográfica en la entidad y el país Identificación correcta del lugar en contexto estatal y nacional.	Ubica claramente la localidad dentro de la entidad y el país sin errores.	Ubica la localidad en la entidad y el país, aunque con alguna confusión leve.	No logra ubicar correctamente la localidad en el estado o país.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de la función de los ecosistemas Reconoce cómo los ecosistemas sostienen la vida.	Explica claramente la función de los ecosistemas y su importancia para la vida.	Muestra comprensión general sobre la función de los ecosistemas, con algunas ideas poco claras.	Presenta dificultades para entender o explicar la función de los ecosistemas.
Identificación de ecosistemas locales Reconoce y nombra los ecosistemas presentes en la localidad o comunidad.	Identifica correctamente y nombra varios ecosistemas locales con detalles.	Reconoce algunos ecosistemas locales, pero con información limitada.	No identifica o confunde los ecosistemas locales.
Propuestas de cuidado y conservación Presenta ideas para proteger los ecosistemas.	Propone acciones claras y pertinentes para el cuidado y conservación de los ecosistemas.	Ofrece algunas ideas para el cuidado, aunque poco específicas o completas.	No propone o sus ideas no están relacionadas con la conservación de ecosistemas.
Uso de símbolos y leyenda en el mapa Emplea símbolos adecuados y una leyenda clara.	Utiliza símbolos apropiados y la leyenda es clara y completa, facilitando la comprensión.	Los símbolos son adecuados pero la leyenda es incompleta o poco clara.	No usa símbolos adecuados o falta la leyenda, dificultando la interpretación.
Inclusión y respeto a la diversidad cultural Refleja la diversidad cultural de la comunidad en la representación.	Incluye elementos que representan claramente la diversidad cultural de la comunidad.	Muestra algunos aspectos de diversidad cultural, aunque de manera limitada.	No considera ni refleja la diversidad cultural en su trabajo.
Accesibilidad y equidad en la presentación El trabajo es accesible y respetuoso para todos los compañeros.	La presentación es clara, accesible para todos los estudiantes y promueve la equidad.	La presentación es comprensible para la mayoría, pero puede mejorar en accesibilidad.	La presentación dificulta la comprensión o no considera la equidad en su diseño.