

Rúbrica Analítica para Evaluar el Desarrollo de la Adolescencia y Adultez Temprana en Psicología

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el dominio conceptual, la aplicación práctica, la organización y comunicación, el trabajo en equipo, así como la actitud y comportamiento académico en el análisis del desarrollo cognitivo, patologías, relaciones sociales y psicología de la adultez temprana y media. La evaluación se realiza en una exposición oral de 1 hora 30 minutos por estudiantes universitarios.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Desarrollo de la Adolescencia y Adultez Temprana en Psicología

Esta rúbrica evalúa el dominio conceptual, la aplicación práctica, la organización y comunicación, el trabajo en equipo, así como la actitud y comportamiento académico en el análisis del desarrollo cognitivo, patologías, relaciones sociales y psicología de la adultez temprana y media. La evaluación se realiza en una exposición oral de 1 hora 30 minutos por estudiantes universitarios.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
-------------------------	---------------	-------------------	-----------	---------------	----------

Dominio conceptual y precisión del contenido Demuestra un conocimiento profundo y detallado sobre desarrollo cognitivo, síndrome de normalidad, patologías, duelos, identidad, sexualidad, relaciones sociales y psicología de adultez temprana y media.	Explica con claridad y precisión todos los conceptos y teorías relevantes, integrando múltiples fuentes académicas confiables.	Explica con claridad la mayoría de conceptos y teorías, con pocas imprecisiones y buena fundamentación.	Presenta los conceptos principales con comprensión adecuada, aunque con algunas imprecisiones o falta de profundidad.	Muestra comprensión básica de los conceptos, pero con errores o lagunas significativas.	Presenta información incompleta, incorrecta o confusa, sin demostrar dominio del contenido.
Aplicación a situaciones reales Capacidad para vincular el contenido teórico con ejemplos, casos o problemáticas actuales relevantes que reflejen el desarrollo adolescente y adultez.	Integra ejemplos claros, pertinentes y variados que ilustran perfectamente la aplicación práctica del contenido.	Incluye ejemplos adecuados y relevantes que apoyan la comprensión de los temas tratados.	Utiliza algunos ejemplos que son pertinentes aunque limitados o poco desarrollados.	Ejemplos poco claros o que se relacionan tangencialmente con los temas abordados.	No presenta ejemplos o los presentados no guardan relación con el contenido.
Organización y estructura de la presentación Claridad en la secuencia temática, uso adecuado del tiempo (1h30min), coherencia y fluidez en la exposición.	Presentación muy bien estructurada, con transición lógica entre temas, uso óptimo del tiempo y excelente fluidez.	Buen orden y coherencia, con manejo adecuado del tiempo y fluidez general en la exposición.	Estructura clara, aunque con pequeñas desorganizaciones o problemas menores en el manejo del tiempo.	Organización poco clara, con interrupciones en la lógica y problemas notables en la gestión del tiempo.	Presentación desordenada, sin coherencia ni control del tiempo asignado.

Comunicación oral y habilidades expresivas Uso correcto del lenguaje, claridad, volumen, ritmo, y capacidad para mantener la atención del público.	Comunicación muy clara, lenguaje preciso y adecuado, excelente modulación y capacidad de captar la atención.	Comunicación clara y comprensible, con buen manejo del lenguaje y adecuada modulación.	Comunicación generalmente clara, aunque con momentos de falta de fluidez o uso impreciso del lenguaje.	Dificultades para expresarse claramente, lenguaje poco adecuado o problemas para mantener la atención.	Comunicación confusa, inapropiada o monótona, dificultando la comprensión del contenido.
Trabajo en equipo Coordinación, colaboración y contribución equitativa entre los integrantes durante la preparación y presentación.	Trabajo altamente colaborativo, con excelente coordinación y reparto equitativo de responsabilidades.	Colaboración efectiva con buena coordinación y participación de la mayoría de miembros.	Trabajo colaborativo aceptable, aunque con desequilibrios en la participación o coordinación.	Colaboración limitada, con baja participación o desorganización en el equipo.	Ausencia de trabajo en equipo, falta de coordinación y contribución mínima o nula.
Actitud y comportamiento académico Puntualidad, respeto hacia compañeros y docentes, responsabilidad y disposición para el aprendizaje.	Demuestra actitud ejemplar, puntualidad, respeto constante y alto compromiso académico.	Actitud positiva, puntual y respetuosa en la mayoría de situaciones.	Actitud generalmente adecuada, con algunas faltas menores en puntualidad o respeto.	Actitud variable, con faltas frecuentes de puntualidad o respeto.	Actitud negativa, falta de respeto, irresponsabilidad o desinterés manifiesto.
Integración de conceptos interdisciplinarios Capacidad para relacionar la psicología con aspectos sociales, culturales y familiares en el análisis del desarrollo humano.	Integra de forma profunda y coherente múltiples disciplinas para enriquecer el análisis.	Buena integración de conceptos interdisciplinarios con ejemplos claros.	Integración básica y limitada de disciplinas relacionadas.	Integración superficial o poco clara de conceptos interdisciplinarios.	No integra ni relaciona conceptos de otras disciplinas en el análisis.