

Rúbrica Analítica para Evaluar Área y Perímetro en Polígonos Regulares

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de educación media (15-17 años) en la aplicación de fórmulas de área y perímetro en polígonos regulares, así como en la comprensión de sus definiciones y relaciones. Además, incluye criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Área y Perímetro en Polígonos Regulares

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de educación media (15-17 años) en la aplicación de fórmulas de área y perímetro en polígonos regulares, así como en la comprensión de sus definiciones y relaciones. Además, incluye criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación de la fórmula de área a polígonos regulares	Aplica correctamente y con precisión la fórmula de área en todos los polígonos regulares, mostrando procedimientos claros y sin errores.	Aplica la fórmula de área correctamente en la mayoría de los casos, con mínimos errores que no afectan el resultado final.	Aplica la fórmula de área con algunos errores conceptuales o de cálculo, pero logra un resultado aproximado.	Aplica la fórmula de área con errores frecuentes que afectan la precisión del resultado.	No aplica adecuadamente la fórmula de área, con respuestas incorrectas o incompletas.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación de la fórmula de perímetro a polígonos regulares	Realiza cálculos precisos y completos del perímetro en todos los casos sin errores.	Calcula el perímetro correctamente en la mayoría de los casos, con errores menores.	Presenta errores en la aplicación de la fórmula pero identifica el procedimiento básico.	Comete errores frecuentes que impiden obtener un perímetro correcto.	No comprende ni aplica la fórmula de perímetro adecuadamente.
Identificación de definiciones de área y perímetro en un mismo polígono regular	Identifica claramente y diferencia con precisión las definiciones de área y perímetro para cualquier polígono regular.	Identifica correctamente las definiciones en la mayoría de los casos, con alguna confusión menor.	Reconoce las definiciones pero con cierta confusión entre área y perímetro.	Presenta dificultades para identificar correctamente las definiciones.	No identifica ni diferencia las definiciones de área y perímetro.
Comprensión de la relación entre perímetro y área	Explica con claridad y profundidad la relación entre perímetro y área, apoyándose en ejemplos y razonamientos correctos.	Comprende la relación entre perímetro y área con explicación adecuada, aunque con detalles poco desarrollados.	Entiende la relación de forma básica, pero la explicación presenta imprecisiones o limitaciones.	Demuestra comprensión limitada o confusa sobre la relación entre perímetro y área.	No comprende ni explica la relación entre perímetro y área.
Resolución de problemas que incluyen área y perímetro de manera adecuada	Resuelve problemas complejos correctamente, aplicando fórmulas y razonamientos adecuados de forma autónoma.	Resuelve la mayoría de los problemas con precisión, mostrando buen manejo de conceptos.	Resuelve problemas básicos correctamente, pero presenta dificultades con problemas más complejos.	Resuelve problemas con apoyo externo y presenta errores que afectan el resultado.	No logra resolver problemas relacionados con área y perímetro.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y organización en la presentación de procedimientos y respuestas	Presenta procedimientos detallados, claros y organizados que facilitan la comprensión del trabajo.	Procedimientos claros y organizados con mínimas omisiones o ambigüedades.	Presenta procedimientos comprensibles pero con cierta desorganización o ambigüedades.	Procedimientos poco claros y desorganizados, dificultando la comprensión.	No presenta procedimientos o estos son confusos y desordenados.
Inclusión y respeto a la diversidad de ideas y formas de aprendizaje (criterio DEI)	Demuestra respeto activo por la diversidad, valorando distintas perspectivas y formas de aprendizaje en su trabajo y colaboración.	Muestra respeto por la diversidad y acepta diferentes formas de aprendizaje con pocas excepciones.	Reconoce la diversidad pero con participación limitada o inconsistencias en el respeto.	Muestra dificultades para aceptar o valorar la diversidad y diferentes estilos de aprendizaje.	No considera ni respeta la diversidad ni las diferentes formas de aprendizaje.