

Rúbrica Analítica para Evaluar Reacciones Químicas en Secundaria

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para analizar la parte indagatoria de las reacciones químicas, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora de manera detallada.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Reacciones Químicas en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para analizar la parte indagatoria de las reacciones químicas, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora de manera detallada.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión del concepto de reacción química	Explica con claridad y precisión qué es una reacción química, incluyendo ejemplos adecuados.	Explica el concepto de reacción química de manera general, con algunos ejemplos.	No logra explicar correctamente qué es una reacción química o confunde conceptos.
Identificación de reactivos y productos	Identifica correctamente todos los reactivos y productos en la reacción observada.	Identifica la mayoría de los reactivos y productos, con alguna confusión menor.	No identifica claramente los reactivos o productos en la reacción.
Observación y registro de cambios durante la reacción	Registra detalladamente todos los cambios observados (color, temperatura, formación de gas, etc.).	Registra algunos cambios observados, pero omite detalles importantes.	No registra o registra incorrectamente los cambios observados durante la reacción.
Interpretación de los resultados experimentales	Analiza e interpreta correctamente los resultados de la experiencia relacionándolos con la teoría.	Realiza una interpretación básica de los resultados, con algunas imprecisiones.	No interpreta o interpreta erróneamente los resultados de la experiencia.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Uso adecuado del vocabulario científico	Utiliza términos científicos correctamente y de forma coherente en sus explicaciones.	Usa algunos términos científicos adecuadamente, aunque con errores menores.	No utiliza vocabulario científico o lo usa incorrectamente.
Formulación de hipótesis	Plantea hipótesis claras y fundamentadas antes de realizar la experiencia.	Formula hipótesis, pero son poco claras o poco fundamentadas.	No formula hipótesis o las que plantea son irrelevantes para la experiencia.
Organización y presentación del informe	Presenta el informe de manera ordenada, clara y con buena ortografía.	El informe está organizado, pero con algunas faltas de claridad u ortografía.	El informe está desorganizado, es confuso y presenta múltiples errores ortográficos.
Trabajo colaborativo y participación	Participa activamente y colabora efectivamente en todas las etapas de la experiencia.	Participa y colabora, aunque de forma irregular o limitada.	No participa ni colabora adecuadamente durante la experiencia.