

Rúbrica Analítica para Evaluar Fracciones Propias

(Aritmética) - Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en el tema de fracciones propias, considerando aspectos matemáticos y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Evalúa de manera individual cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Fracciones Propias

(Aritmética) - Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en el tema de fracciones propias, considerando aspectos matemáticos y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Evalúa de manera individual cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del concepto de fracción propia	Identifica claramente que el numerador es menor que el denominador y explica con ejemplos precisos.	Reconoce que el numerador es menor que el denominador con pocos errores en la explicación.	Reconoce parcialmente el concepto, pero confunde algunos aspectos básicos.	No reconoce o confunde el concepto de fracción propia.
Representación gráfica de fracciones propias	Dibuja fracciones propias correctamente y las representa con claridad y precisión.	Dibuja adecuadamente la mayoría de las fracciones propias, con pequeños errores visuales.	Dibuja fracciones con errores frecuentes, dificultando su interpretación.	No logra representar gráficamente las fracciones propias.
Cálculo básico con fracciones propias (suma y resta)	Realiza sumas y restas con fracciones propias correctamente y explica el procedimiento.	Realiza cálculos con pocas equivocaciones y entiende el procedimiento general.	Realiza cálculos con varios errores y tiene dificultad para explicar el procedimiento.	No realiza correctamente operaciones con fracciones propias.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso del lenguaje matemático apropiado	Utiliza términos como numerador, denominador, fracción propia con precisión y coherencia.	Utiliza la mayoría de los términos matemáticos correctamente, con algunos errores menores.	Utiliza términos básicos, pero con confusiones frecuentes.	No utiliza el lenguaje matemático adecuado o lo usa incorrectamente.
Interpretación de problemas cotidianos con fracciones propias	Resuelve problemas aplicando fracciones propias con precisión y contexto adecuado.	Resuelve problemas con fracciones propias, aunque con algunos errores o falta de claridad.	Resuelve problemas básicos pero con dificultades en la aplicación del concepto.	No logra interpretar ni resolver problemas con fracciones propias.
Participación y respeto en el trabajo colaborativo	Participa activamente respetando ideas y aportes de todos sus compañeros.	Participa y respeta en la mayoría de las ocasiones, con alguna distracción leve.	Participa poco y a veces no respeta ideas ajenas.	No participa y presenta actitudes de poca inclusión o respeto.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje	Demuestra comprensión mediante diferentes métodos (visual, verbal, kinestésico) y se adapta fácilmente.	Responde bien a la mayoría de los métodos de enseñanza, con pequeña dificultad en alguno.	Muestra preferencia marcada por un solo método y dificultad para adaptarse a otros.	No muestra adaptación ni interés en diferentes estilos de aprendizaje.
Inclusión y respeto a la diversidad cultural y lingüística	Reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística en ejemplos y explicaciones.	Reconoce la diversidad pero con ejemplos limitados o poco profundos.	Muestra dificultad para reconocer la diversidad o se limita a un contexto único.	No reconoce ni respeta la diversidad cultural y lingüística en su trabajo.