

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria (6-11 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de primaria, considerando aspectos fundamentales de la lectura y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, para identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria (6-11 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de primaria, considerando aspectos fundamentales de la lectura y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, para identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión global del texto	Interpreta con precisión y detalle la idea principal y los detalles relevantes del texto.	Identifica la idea principal y algunos detalles importantes con pocas confusiones.	Reconoce la idea principal pero presenta dificultad para identificar detalles relevantes.	No logra identificar la idea principal ni detalles del texto.
Inferencia y deducción	Realiza inferencias claras y correctas basadas en la información del texto.	Hace algunas inferencias adecuadas, pero con pequeños errores o dudas.	Intenta inferir, pero sus conclusiones son poco claras o incorrectas.	No puede realizar inferencias a partir del texto.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Vocabulario y comprensión de palabras	Comprende y utiliza correctamente el vocabulario del texto, incluyendo palabras nuevas.	Entiende la mayoría del vocabulario, con algunas dudas en palabras nuevas.	Reconoce palabras básicas, pero tiene dificultades con términos nuevos.	No comprende el vocabulario esencial del texto.
Identificación de personajes y sus emociones	Describe claramente a los personajes y sus emociones en diferentes partes del texto.	Reconoce personajes y algunas emociones, aunque con explicaciones simples.	Identifica personajes pero tiene dificultad para comprender sus emociones.	No puede identificar personajes ni emociones en el texto.
Organización y secuencia de eventos	Ordena con precisión los eventos y comprende la secuencia lógica del texto.	Reconoce la mayoría de los eventos en orden, con algunos errores menores.	Identifica eventos pero presenta confusión en el orden o la secuencia.	No puede organizar ni identificar los eventos del texto.
Participación y respeto en actividades grupales de lectura (DEI)	Participa activamente respetando opiniones y promoviendo la inclusión de todos sus compañeros.	Participa y respeta a los demás, aunque con poca iniciativa para incluir a todos.	Participa de forma limitada y ocasionalmente no respeta o incluye a todos.	No participa o muestra conductas que excluyen o irrespetan a otros.
Adaptación a diferentes formatos y estilos de texto (DEI)	Comprende textos diversos (visual, auditivo, escrito) y adapta su lectura según el formato.	Comprende la mayoría de formatos y estilos con alguna dificultad menor.	Reconoce algunos formatos pero tiene dificultades para adaptarse a estilos diferentes.	Presenta dificultad significativa para comprender textos en formatos distintos al escrito.
Reflexión sobre la diversidad cultural y respeto en textos	Identifica y valora elementos de diversidad cultural presentes en el texto, mostrando respeto en sus comentarios.	Reconoce algunos elementos de diversidad cultural y expresa respeto de forma básica.	Identifica pocas señales de diversidad cultural y su respeto es limitado o poco claro.	No reconoce la diversidad cultural ni demuestra respeto en sus respuestas.